Рассмотрено на заседании Согласовано «Утверждаю»

методического совета заместитель директора Директор

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Еремеева Е.Н. Кирина И.А. Сенько И.В.

**Рабочая программа**

**по иностранному языку**

**5-9 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важное место в системе подготовки современного школьника, которому предстоит жить в условиях поликультурного и полиязычного мира, принадлежит иностранным языкам. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. Овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык.

Обучение в период с 5 по 9 классы является важным звеном, которое соединяет три ступени образования (начальную, основную и старшую). Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования,

Примерных программ по английскому( Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

5-9 классы, Апальков В. Г., М., Просвещение, 2016),

немецкому(Рабочие программы.Немецкий язык 5-9 классы, Бим И. Л., Садомова Л. В., М., Просвещение, 2014)

и французскому языкам ( Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг - французский язык»

5-9 классы, Кулигина А. С., Щепилова А. В., М., Просвещение, 2014)

и реализуется через учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ:

«Spotlight» («Английский в фокусе») Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

«Немецкий язык» Бим И.Л., Садомова Л.В.,

«Твой друг – французский язык» Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предлагаемая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, предусматривает использование материалов о России для расширения границ использования иностранного языка, воспитания бережного отношения к родному краю.

При проведении уроков используются индивидуальная,парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Итоговый контроль проводится в форме тестов.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности(чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102(105) часов.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующей цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений,универсальных способов действия; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире.

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

Данная программа обеспечивает формирование **личностных,метапредметныхи предметных результатов.**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,  инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

 -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; -знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского языков;

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим  справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*Уметь вестидиалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*: Уметь пользоватьсяосновными коммуникативными типами речи - описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов* прагматические,публицистические.

*Типы текстов* объявление,реклама,сообщение,рассказ,диалог-интервью,стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – 1,5- 2 мин.

**Чтение**

Уметьчитать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1) аффиксация 2) словосложение 3) конверсия

Распознавание и использование интернациональных слов

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, безличныепредложения.

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.

– Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами.

– Сложноподчинённые предложения спридаточными времени.

– Условныепредложенияреальногоинереальногохарактера.

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

– Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

– Конструкция для выражения будущего действия.

– Конструкциисинфинитивом.

– Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении.

– Глаголыввидовременныхформахстрадательногозалога.

– Модальныеглаголыиихэквиваленты.

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.Существительные в функции прилагательного.

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.

– Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения, возвратные местоимения и их производные.

– Наречия, совпадающие по форме с прилагательными.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания, понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

– работать с информацией- сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом- извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке - справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу- выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку. Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Содержание тем учебного курса (английский язык)

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Модуль1. Вводный модуль | 6 |
| Модуль2. Школа и школьная жизнь | 7 |
| Модуль3. Это Я, мои вещи и увлечения | 7 |
| Модуль4. Мой дом – моя крепость | 11 |
| Модуль5. Взаимоотношения в семье | 7 |
| Модуль6. Животные со всего света | 10 |
| Модуль7. С утра до вечера | 9 |
| Модуль8. В любую погоду | 8 |
| Модуль9. Особые дни | 13 |
| Модуль9. Жить в ногу со временем | 10 |
| Модуль10. Каникулы | 17 |
| **всего** | **105 ч** |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Модуль 1. Кто есть кто? | 9 |
| Модуль 2. Вот и мы | 9 |
| Модуль 3. Поехали | 9 |
| Модуль 4. День за днем | 10 |
| Модуль 5. Праздники | 11 |
| Модуль 6. На досуге | 10 |
| Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра | 10 |
| Модуль 8. Правила и инструкции | 10 |
| Модуль 9. Еда и прохладительные напитки | 11 |
| Модуль 10. Каникулы | 16 |
| **всего** | **105 ч** |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
|
| Модуль 1 «Образ жизни» | 10 |
| Модуль 2 «Время рассказов» | 9 |
| Модуль 3 «Внешность и характер» | 10 |
| Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» | 10 |
| Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» | 9 |
| Модуль 6 «Развлечения» | 9 |
| Модуль 7 «В центре внимания» | 10 |
| Модуль 8 «Проблемы экологии» | 11 |
| Модуль 9 «Время покупок» | 11 |
| Модуль 10 «**«**В здоровом теле – здоровый дух»» | 16 |
| **всего** | **105 ч** |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Модуль1. Общение | 13 |
| Модуль2. Продукты питания и покупки | 13 |
| Модуль3. Великие умы человечества | 12 |
| Модуль4. Будь самим собой | 13 |
| Модуль5. Глобальные проблемы человечества | 12 |
| Модуль6. Культурные обмены | 13 |
| Модуль7. Образование | 12 |
| Модуль8. На досуге | 17 |
| **всего** | **105 ч** |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Модуль1. Праздники | 12 |
| Модуль2. Образ жизни | 12 |
| Модуль3. Очевидное - невероятное | 12 |
| Модуль4. Современные технологии | 12 |
| Модуль5. Искусство и литература | 13 |
| Модуль6. Город и общественная жизнь | 14 |
| Модуль7. Проблемы личной безопасности | 13 |
| Модуль8. Преодоление трудностей | 14 |
| **всего** | **102 ч** |

Содержание тем учебного курса (французский язык)

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Здравствуй, Франция! | 4 |
| 2. До свидания каникулы. Да здравствует учебный год! | 19 |
| 3. Расскажите о семье. | 15 |
| 4. Готовимся к празднику. | 14 |
| 5. Как поживают друзья и подруги. | 13 |
| 6. До послезавтра. | 13 |
| 7. Уезжаем на каникулы. | 14 |
| 8. Поговорим о хобби. | 15 |
| **всего** | **105 ч** |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Школьная планета. | 15 |
| 2. Свободное время. | 16 |
| 3. В семье. | 12 |
| 4. Я обожаю зимние каникулы, а ты? | 5 |
| 5. Как поживаете подростки. | 15 |
| 6. Мир загадок. | 14 |
| 7. Счастливого пути. | 13 |
| 8. Расширяя горизонты. | 18 |
| **всего** | **105 ч** |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Расширяем круг знакомств. | 16 |
| 2. В городе и в деревне. | 16 |
| 3. Досуг и увлечения. | 17 |
| 4. Каникулы. Что делать? | 6 |
| 5. Франция: страницы истории, государственные символы. | 17 |
| 6. Вперед к открытиям. | 17 |
| 7. Школьные проблемы. | 16 |
| **всего** | **105 ч** |

Содержание тем учебного курса (немецкий язык)

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Привет, 5 класс. Повторение. | 10 |
| 2. Старый немецкий город. Что здесь есть? | 10 |
| 3. В городе….. Кто здесь живет? | 10 |
| 4. Улицы города. Какие они? | 11 |
| 5. Где и как живут здесь люди? | 10 |
| 6. У Габи дома. Что мы там видим? | 10 |
| 7. Как выглядит город Габи в различные времена года? | 10 |
| 8. Генеральная уборка в городе. Классная идея! Но…… | 11 |
| 9.Снова гости приезжают в город. Как вы думаете, какие? | 10 |
| 10. Наши немецкие друзья готовятся к празднику прощания. А мы? | 13 |
| **всего** | **105 ч** |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Здравствуй школа. Повторение. | 4 |
| 2. Начало учебного года. | 12 |
| 3. На улице листопад. | 20 |
| 4. Немецкие школы. Какие они? | 12 |
| 5. Что делают наши немецкие друзья в школе. | 16 |
| 6. Свободное время – досуг и увлечения. | 12 |
| 7. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 17 |
| 8. В конце учебного года. Веселый карнавал. | 12 |
| **всего** | **105 ч** |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. После каникул. | 5 |
| 2. Что мы называем Родиной. | 13 |
| 3. Лицо города – визитная карточка страны. | 13 |
| 4. Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | 14 |
| 5. В деревне также много интересного. | 13 |
| 6. Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля! | 13 |
| 7. В здоровом теле здоровый дух. | 16 |
| 8. Повторение. Грамматика. | 18 |
| **всего** | **105 ч** |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Как хорошо было летом. | 26 |
| 2. А теперь уже снова школа. | 27 |
| 3. Мы готовимся к путешествию по Германии. | 25 |
| 4. Путешествие по ФРГ. | 25 |
| **всего** | **105 ч** |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Каникулы и книги. Относятся ли они друг к другу? | 27 |
| 2. Современные подростки. Какие проблемы у них есть? | 21 |
| 3. Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии. | 30 |
| 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 24 |
| **всего** | **102 ч** |

**Тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Тип урока | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | Характеристика деятельности ученика | | | | | | Система оценки |
| предметные | | | | | метапредметные | | | личностные | |
| **I четверть (27 уроков) StarterUnit (6-уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Знакомство с англо-говорящими странами. | Урок формирования знаний. | | Правильно произносить на английском языке названия стран (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия), имена великих людей (Расел Кроу, Мел Гибсон, В.Шекспир, коро-лева Елизавета, Дж. Вашингтон), достопримечательности, интернациональные слова. | | | | | Взаимодействовать с учителем во время фронтальной работы.Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | | | Осознавать роль английского языка в жизни людей.Уважать обычаи, традиции страны изучаемого языка. | | | | Знакомятся с флагами, достопримечательностями, знаменитыми людьми Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии. | | | | ФУ |
| 2. Английский алфавит.Типы слогов. | Комбинированный урок. | | Правильнопроизносить буквы английскогоалфавита.Различать гласные, согласные.Называть имена собственные (мужские, женские).Читать гласные в открытом и закрытом типах слога. | | | | | Структурировать знания. | | | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Вспоминают английский алфавит, гласные и согласные звуки, правила чтения гласных. | | | | ФУ |
| 3.Знакомство. Приветствие. Представление друга. | Урок применения знаний на практике. | | Называть формы приветствия, прощания и знакомства на английском языке. Использовать знакомые ЛЕ в письменной речи. | | | | | Использовать знакомые речевые образцы в предложенной ситуации. | | | Соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | | | Читают диалоги с целью их полного понимания.Используют формы приветствия, прощания и знакомства в устной диалоговой речи. | | | | ФУ, ПУ |
| 4.Числительные от 1 до 10.Цвета. | Комбинированный урок. | | Называть числительные от 1 до 10, цвета. | | | | | Преобразовывать практическую задачу впознавательную.Формулировать собственное мнение, аргументировать. | | | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Решают примеры, называя цифры по-английски. Поют песню «One, two». | | | | ФУ |
| 5. Школьные принадлеж-ности.Предлоги места. | Комбинированный урок. | | Называть школьные принадлежности, предлоги места, слова, обозначающие действия. | | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | | | Стремиться к приобретению новых знаний. Понимать причины успеха в учебной деятельности. | | | | Разгадывают кроссворд о школьных принадлежностях.Разыгрывают диалог «What`sthis?». | | | | ФУ, ИП, ПУ |
| 6. Лексика классного обихода. | Комбинированный урок. | | Называть классно-урочные выражения. | | | | | Использовать речевые образцы в предложенной ситуации, вербальные и невербальные способы коммуникации. | | | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению. | | | | Знакомятся с лексикой классного обихода.Играют в ролевую игру. | | | | ПУ  ФУ |
| **Модуль 1. School (Школа и школьная жизнь) 7 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7\1а. Школа.Знакомство с новой лексикой. | Усвоение новых знаний и умений. | | Называть школьные предметы на английском языке, школьные принадлежности, дни недели, время.Употреблять неопределенный артикль a\an. | | | Преобразовывать практическую задачу впознавательную.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. | | | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют неопределенный артикль, составляют расписание уроков. | | | | | | ФУ  ГП | |
| 8/1b.Снова в школу!Глаголtobe | Комплексное применение знаний и умений. | | Называть числи-тельные от 11 до 19, личные место-имения. Употреблять глагол tobe, использовать краткие формы. | | | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.Самостоятельно анализировать условия достижения цели. | | | Ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | | | Правильно употребляют в речи личные местоимения, глагол tobe.Читают текст с целью его полного понимания.Разыгрывают диалоги. | | | | | | ПУ | |
| 9\1с. Любимые школьные предметы. | Актуализация знаний и умений. | | Писать с заглавной буквы имена существительные, обозначающие дни недели, названия месяцев, названия стран, городов, личное местоимение I. | | | Давать определения понятиям.Уметь самостоятельно контролировать свое время. | | | Слушать и понимать речь одноклассников, уметь донести свою позицию до других. | | | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения, читают с целью полного понимания прочитанного. | | | | | | ФУ, ИП | |
| 10\1d.Школы в Англии.Английская школьная система. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | Осуществлять срав-нение и классифика-цию, самостоятельно выбирая критерии для указанных операций.Строить монологи-ческое контекстное высказывание. | | | Уважать историю, культуру страны изучаемого языка. | | | Знакомятся с новой лексикой по теме «Мой дом». Участвуют в диалоге. | | | | | | ФУ, ПУ | |
| 11. Практика устной речи.Приветствия. | Комбинированный урок. | | Называть приветствия на английском языке, вести диалог этикетного характера. | | | Использовать вербальные и невер-бальные способы коммуникации, Принимать решения в проблемнойситуации на основе переговоров. | | | Слушать и понимать речь собеседника. Вести диалог, проявляя позитивное отношение к партнеру. | | | Вспоминают правила чтения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалоги. | | | | | | ПУ | |
| 12. Проектная работа «Школьная жизнь» | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Излагать правила совместной работы в группе (пересказ). Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Активно использовать речь дляпланирования и реализации деятельности. | | | Слушать и понимать партнеров, уметь донести свою позицию до других.Проявлять позитивное отношение к одноклассникам. | | | Употребляют знакомые ЛЕ по теме в устной речи .Знакомятся с правилами работы в группе. Работают в группах. | | | | | | ГУ | |
| 13.Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь». | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | Планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализациисредствами иностранного языка. | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, аудированию, письму. | | | | | | ИП | |
| **Модуль 2. That′sme (Это я) 7 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14\2а.Я родом из…Страны и националь-ности. | Усвоение новых знаний. | | Произносить названия стран образовывать новые слова при помощи –ish, -ian, -er, -ese (национальности).Употреблять глагол tohave. | | | Осуществлять сравнение, класси-фикацию, самостоя-тельно выбирая критерии для ука-занных логических операций.Владеть устной и письменной речью. | | | Осознавать свою этническуюпринадлежность, осваивать национальные ценности, традиции, культуру.Проявлять уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.Правильно употребляют глагол tohave.Знакомятся с историей о человеке-пауке. | | | | | ФУ | | |
| 15\2b.Контроль навыков письменной речи. Контрольная работа по теме «Мой дом». | Комплексное применение знаний. | | Образовывать множественное число существительных. Называть интернациональные слова. Правильно употреблять указательные место-именияthis\these и that\those. | | | Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | Выражать устойчивый познавательный интерес. Формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовер-шенствованию. | | | Овладевают и употребляют новые ЛЕ.Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.. | | | | | ФУ, ИП | | |
| 16\2c. Моя коллекция, Хобби. | Актуализация знаний и умений. | | Образовывать и называть числа-десятки.Использовать краткие формы. | | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.Давать определения понятиям. | | | Проявлять уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | | | Читают текст, извлекая необходимую информацию.Беседуют о коллекциях.Строят монологические высказывания. | | | | | ФУ | | |
| 17\2d.Сувениры из Великобрита-нии | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме.Называть страны, входящие в состав Объединенного Королевства, национальности. | | | Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.Структурировать знания. | | | Проявлять уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | | | | | Прогнозируют содержание текста о сувенирах из Великобритании.Рассказывают на основе прочитанного текста. | | | ФУ | | |
| 18. Практика речи.Диалог «Покупка сувенира». | Комбинированный урок. | | Использовать в диалоге фразы этикетного характера.Использовать правила чтения для чтения незнакомых слов. | | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | Проявлять уважение к другим народам мира и России, принимать их.Соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | | | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание диалога.Составляютдиалоги.Тренируют правила чтения. | | | ФУ, ПУ | | |
| 19. Англо-говорящие страны, их столицы. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Называть англо-говорящие страны, их столицы. | | | Находить и показывать на карте англоговорящие страны, их столицы.Адекватнооценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности. | | | Формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | | | | | Читают и понимают содержание географической карты.Разыгрывают диалоги. | | | ФУ, ПУ | | |
| 20. Контроль-ная работа по теме «Это я». | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | Планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализациисредствами иностранного языка. | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, аудированию, письму. | | | ИП | | |
| **Модуль 3. Myhome, mycastle (Мой дом –моя крепость). 11 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21\3а. Мой дом - моя крепость.Знакомство с лексикой. | Усвоение новых знаний и умений | | | Называть комнаты и помещения в доме, квартире. Образовывать порядковые числительные при помощи –th, называть исключения, читать буквосочетание th( [θ], [ ] ). | | Преобразовывать практическую задачу в  познавательную.  Формулировать собственное мнение,  аргументировать.  Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | | Проявлять уважение к ценностям семьи, любовь к окружающим.Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста.Представляют монолог, в котором описывают свой дом. | | | ФУ, ИУ | | |
| 22\3b.С новосельем!Обстановка в доме. | Комплексное применение знаний и умений. | | | Называть предметы мебели и домашнего обихода. Использовать личные, притяжательные местоимения, конструкцию Thereis \Thereare. | | Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.Структурировать знания. | | |  | | | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст с целью его полного понимания. Ведут диалог. | | | ФУ, ПУ | | |
| 23\3с. Моя комната.Предлоги места. Контроль навыков чтения. | | Актуализация знаний и умений. | | | Называть предметы мебели и домашнего обихода.Использовать предлоги в письменной и устной речи, конструкции Thereis \Thereare. | | Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | | | Испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.Проявлять позитивное отношение к одноклассникам. | | | | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ.Читают и полностью понимают содержание текста.Ведут диалог. | ФУ, ПУ | | |
| 24. Контроль навыков письменной речи «Моя комната». | | Урок проверки знаний. | | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | Принимать и сохранять учебную задачу.Планировать свою деятельность.Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.Устанавливать причинно-следственные связи. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности.Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | | Выполняют письменную работу (описывают комнату) 30-50 слов. | ИП | | |
| 25. Контроль навыков говорения «Комната моей мечты». | | Урок проверки знаний. | | |  | |  | | |  | | | | | | Рассказывают о своем доме, комнате. | ИУ | | |
| 26. Контроль навыков аудирования «Мой дом – моя крепость». | | Урок проверки знаний. | | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | Принимать и сохранять учебную задачу.Планировать свою деятельность. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.Устанавливать причинно-следственные связи. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности.Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | | | Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют задания. | ИП | | |
| 27. Проектная работа «Мой будущий дом». | | Систематизация и обобщение знаний. | | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | При планировании целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках проектной деятельности. Развивать целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | | | | Выполняют парные и групповые проекты. | ГУ, ПУ | | |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28\1(3d).Типичный английский дом. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Самостоятельно ставить новые цели и задачи.Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций . Строить монологическое контекстное высказывание. | | | Уважать историю, культуру страны изучаемого языка. | | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме.Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают содержание аудиотекста.Составляют схему дома. | | | ФУ, ИП |
| 29\2.Практика речи. Осмотр дома. | Комбинированный | | | | Читать буквосочета-ния**ОО[u:] ОО+k[u].** Составлять диалоги этикетного характера. | | | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | Уважать личность и ее достоинство, доброжелательно относиться к окружающим. | | | Читают и полностью понимают содержание диалога. Инсценируют диалоги. Отрабатывают правила чтения. | | | ФУ, ПУ |
| 30\3.Знаменитые здания мира.Тадж-Махал. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | | | Называть местоположение, цвет, материал, из которого построено здание, помещения внутри, снаружи. | | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Уважать историю, культурные и исторические памятники. | | | Читают и полностью понимают содержание текста о Тадж-Махале.Строят монологические высказывания. | | | ФУ, ИУ |
| 31\4. Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость». | Урок проверки знаний. | | | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализациисредствами иностранного языка. | | | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, аудированию, письму. | | | ИП |
| **Модуль 4 Familyties (Взаимоотношения в семье) 7 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32\5(4а).Моя семья. Знакомство с новой лексикой. | Усвоение новых знаний. | | | Называть членов семьи, черты их характера.Правильно использовать модальный глагол **can,** личные и притяжательные местоимения. | | | | | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Формировать собственное мнение. | | | Знать свою этническую принадлежность, знакомиться с национальными ценностями, традициями, культурой. | | | Овладевают и употребляют новыеЛЕ по теме.Правильно употребляют глагол**can**и местоимения.  Оформляют в дневнике страницу о своей семье. | | | ФУ, ИП |
| 33\6(4b).Кто есть кто. Внешность и характер. | Комплексное применение знаний. | | | Называть слова, описывающие внешность человека. Использовать притяжательный падеж существительных, повелительное наклонение. | | | | | Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | Уважать личность и ее достоинство, доброжелательно относиться к окружающим. | | | Правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение.Составляют текст-описание внешности.Ведут диалог-расспрос. | | | ФУ, ПУ |
| 34\7(4с).Знаменитые люди. Любимцы молодежи. | Актуализация знаний и умений. | | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. | | | Уважать личность и ее достоинство, доброжелательно относиться к окружающим.Испытывать потребность в участии в общественной жизни, общественно-полезной деятельности. | | | Читают, извлекают информацию пишут резюме о своем кумире, ведут диалог-расспрос , строят монологические высказывания о знаменитых людях. | | | ПУ, ИП |
| 35\8(4d).Американские «телесемьи». Симпсоны. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета.Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. | | | Испытывать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | | | Читают и извлекают информацию.Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.Представляют монологические высказывания. | | | ФУ, ИУ |
| 36\9.Практика речи. Описание людей. | Комбинированный | | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме.Читать буквосочетания **wh, ee, ea.** | | | | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  . | | | Испытывать уважение к другим народам мира и России, принимать их.Испытывать межэтническую толерантность, готовность к сотрудничеству. | | | Описывают людей по картинкам. Ведут диалог-расспрос. | | | ФУ, ПУ |
| 37\10.Моя семья (стихотворение) | Систематизация и обобщение знаний. | | | Использовать конструкцию **as… as**Называть качественные прилагательные**.** | | | | | Адекватно оценивать объективную трудность. Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий. | | | Формировать позитивную самооценку и моральные чувства. Уважать культурные и исторические ценностидругих людей. Проявлять оптимизм в восприятии мира. | | | Прогнозируют, читают и понимают содержание стихотворения «Myfamily».Находят рифмующиеся слова. Сочиняют собственное стихотворение. | | | ФУ, ИП, ГУ |
| 38\11.Контрольная работа по теме «Взаимоотно-шения в семье». | Урок проверки знаний. | | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | | Планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности само-реализациисредствами иностранного языка. | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, аудированию, письму. | | | ИП |
| **Модуль 5 Worldanimals (Животные со всего света). 10 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39\12(5а). Удивительные создания.Настоящее простое время. | Усвоение новых знаний. | | Называть животных, обитающих в Индии.  Составлятьпредложенияв**PresentSimple.** | | | | | | Проводить наблюдение под руководством учителя.Строить монологическое контекстное высказывание. | | | | Понимать ценность жизни во всех еепроявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. | | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.Читают и понимают аутентичные тексты. | ФУ, ИУ |
| 40\13(5b). В зоопарке | Комплексное применение знаний | | Называть животных зоопарка, их части тела.Образовывать отрицательные, вопросительные предложения в **PresentSimple**при помощи **do\does.** | | | | | | При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. | | | | Развивать устойчивый познавательный интерес к миру живой природы, бережное отношение. | | | | Называют слова антонимы.Правильно употребляют глаголы в настоящем простом времени.Составляют описание животного.Ведут диалог-расспрос. | ФУ, ПУ |
| 41\14(5с).Домашние животные.Мой питомец. | Актуализация знаний и умений. | | Называть домашних животных.Использовать настоящее простое время в устной и письменной речи. | | | | | | Давать определения понятиям. Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать. | | | | Развивать устойчивый познавательный интерес к миру живой природы, бережное отношение. | | | | Предвосхищают, читают, извлекают информацию из текстов.Рассказывают о любимых питомцах. | ФУ, ИУ |
| 42\15(5d).Пушистые друзья Австралии. Коала. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль порезультату и способу действия.Осуществлять поиск информации с использованием Интернета. | | | | Развивать устойчивый познавательный интерес к миру живой природы, бережное отношение. | | | | Прогнозируют содержание текста и извлекают информацию.Составляют статью о животном. | ФУ, ИУ |
| 43\16. Контроль навыков говорения «Визит к ветеринару». | Комбинированный | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. Отрабатывать правила чтения **ea, ir, ur.** | | | | | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог «Визит к ветеринару». | ПУ |
| 44\17. Из жизни насекомых. Контроль навыков чтения. | Урок проверки знаний. | | Называть насекомых, части тела. Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | | | Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели. Структурировать текст. | | | | Формировать мотивацию для изучения иностранного языка и стремление к самосо-вершенствованию. | | | | Работают с текстом, отвечают на вопросы по тексту. Строят монологическое высказывание на основе прочитанного текста. | ФУ |
| 45\18. Контрольная работа по теме «Животные со всего света». | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | | | Планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. | | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, аудированию, письму. | ИП |
| 46\19. Контроль навыков аудирования. | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свою деятельность. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия. Устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют задания. | ИП |
| 47\20. Урок - проект «Юный зоолог». | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи.  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | Формировать мотивацию изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию | | | | Защищают проекты. Работают в группах. | ГУ |
| 48\21. Повторение по теме «Животные мира» | Коррекция знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | Осознанно строить индивидуальную образо-вательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | ГУ, ИП |
| **III четверть. Модуль 6 Round the clock. (С утра до вечера). 8 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49\1 (6а) Распорядок дня. Наречия и предлоги времени. | Усвоение новых знаний. | | Называть виды деятельности в течение дня, время. Употреблять наречия: always, usually, often, sometimes, never и другие предлоги времени. Использовать в речи настоящее простое время (**PresentSimple).** | | | | | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. | | | | Проявлять уважение к ценностям семьи. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, соблюдать их иерархизацию. | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют наречия и предлоги времени. Прогнозируют содержание, читают текст, извлекают информацию. Пишут связный текст о распорядке дня. | | | ФУ  ИП |
| 50\2 (6b). На работе. Настоящее продолженное время. | Комбинированныйурок. | | Образовывать слова, обозначающие профессии людей. Составлять предложения в настоящем продолженном времени. | | | | | Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных операций. Строить монологическое контекстное высказывание. | | | | Ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | | | Образуют слова, называющие профессии. Учатся использовать в речи настоящее продолженное время. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | | | ФУ  ИП |
| 51\3 (6с) Выходные. Развитие навыков монологической речи. | Актуализация знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать соб-ственное мнение и позицию, аргументиро-вать. | | | | Уважать интересы других людей, семейные ценности. Проявлять оптимизм в восприятии мира. | | | Правильно используют в речи настоящее продолженное время. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | | | ФУ, ИУ |
| 52\4 (6d) Достопримеча-тельности Англии. Биг Бэн. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. Отрабатывать навыки чтения текста на иностранном языке. | | | | | Осуществлять сравнение и классификацию, самос-тоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Строить монологические высказывания. | | | | Уважать историю, культуру страны изучаемого языка. | | | Прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологические высказывания. | | | ФУ  ГУ |
| 53\5 Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи. | Комбинированныйурок. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. Читать буквосочетания **or, ar.** | | | | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. В процессе коммуникации последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действия. | | | | Проявлять уважение к личности, доброжелательное отношение к окружающим. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалоги. Тренируют правила чтения. | | | ФУ  ПУ |
| 54\6 Солнечные часы. Развитие навыков чтения. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Отрабатывать навыки чтения, вести ознакомительное и поисковое чтение. | | | | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам, познавательный интерес. | | | Читают и полностью понимают содержание плаката. Изготавливают солнечные часы по инструкции. Работают в группах (парах). | | | ФУ  ГУ |
| 55\7 Контрольная работа по теме «С утра до вечера». | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять само-контроль и самокор-рекцию. Развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. | | | | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму. | | | ИП |
| 56\8 Урок- проект. | Комплексное применение знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Обобщать понятия. | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициа-тивность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | Работают в группах.  Оформляют постеры. | | | ГУ  ГП |
| 57\9 (7а) Времена года. Названия месяцев. Погода. | Усвоение новых знаний. | | Называть времена года, названия месяцев. Использовать в речи безличные предложения типа: **It‛swinternow.** | | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проводить наблюдение под руководством учителя. | | | | Формировать экологическое сознание, признание ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей. | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Осуществляют поиск запрашиваемой информации. | | | ФУ |
| **Модуль 7 Inallweathers( Влюбуюпогоду). 9 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58\10 (7b) Одевайся по погоде. Одежда. | Комбинированный урок. | Называть предметы одежды, обувь. Использовать в речи настоящее простое и настоящее продолженное время. | | | | Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить монологическое контекстное высказывание. | | | | | | Проявлять позитивное отношение к окружающим. Слушать и понимать речь одноклассников, уметь донести свою позицию до других. | | | | | Правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженное время. Прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | ФУ  ПУ |
| 59\11 (7с) Отдых и развлечения. Оформление открытки. | Комплексное применение знаний и умений. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Активно использовать речь для планирования и реализации деятель-ности. Самостоятельно анализировать условия достижения цели. | | | | | | Проявлять уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. | | | | | Прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста. Отрабатывают правила чтения. Оформляют открытку. | ФУ  ИП |
| 60\12 (7d) Климат Аляски. Географическое положение. | Комбинированный урок. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Находить и указывать на географической карте Аляску. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуни-кативной задачей. | | | | | | Проявлять уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. Формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | | | | | Работают с текстом. Воспринимают на слух и обсуждают аудиотекст. Представляют монологические высказывания. | ФУ |
| 61\13 Покупка одежды. Развитие навыков диалоги-ческой речи. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | Называть предметы одежды. Использовать в диалоге фразы этикетного характера. Читать буквосочетание **sh.** | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | | | | Проявлять доброжелательное отношение к окружающим. Строить жизненные планы с учетом экономических условий. | | | | | Употребляют в речи знакомые ЛЕ по теме. Знакомятся с размерами одежды. Разыгрывают диалоги между продавцом магазина и покупателем. | ПУ |
| 62\14 Ну и погода! Развитие навыков монологической речи. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Проводить наблюдение под руководством учителя. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. | | | | | | Развивать устойчивый познавательный интерес к миру живой природы, бережное отношение. Понимать ценность жизни во всех ее проявлениях. | | | | | Работают в группах. Рисуют иллюстрации к стихотворению ”WhatWeather!”. Описывают рисунки. | ГП  ГУ |
| 63\15 Проектная работа по теме «Любимое время года». | Комплексное применение знаний. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.  Обобщать понятия. | | | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициа-тивность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | | | Работают в группах. Оформляют выставку работ «Любимое время года». Защищают проекты. | ГУ |
| 64\16 Контрольная работа по теме «В любую погоду». | Урок проверки знаний. | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. Развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. | | | | | | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму. | ИП |
| 65\17 В любую погоду. | Урок коррекции знаний и умений. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Осуществлять групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок, контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | | | Осознанно строить индивидуальную образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов. Формировать основы критического мышления. | | | | | Проводят групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | ФУ  ГУ  ИП |
| **Модуль 8. Specialdays (Особые дни). 13 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66\18 (8а) Популярные праздники. Подготовка к ним. Празднование. | Усвоение новых знаний. | | Называть популярные праздники и фестива-ли, страны, где их отмечают, время празднования. Употреблять исчисляемые\ неисчисляемые существительные. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета. | | | Осваивать общемировое культурное наследие. Формировать мотивацию для изучения иностранного языка. | | | | | | Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологические высказывания на основе прочитанного текста. | | ФУ  ИУ |
| 67\19 (8b) Готовим сами. Продукты питания. | Комбинированный урок. | | Называть продукты питания, емкости для их хранения. Использовать в речи неопределенные местоимения **some\any**, слова **much\many**, конструкцию **Thereis\Thereare** | | | | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. | | | Уважать личность и ее достоинство, доброжелательно относиться к окружающим. | | | | | | Правильно используют в речи неопределенные местоимения. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план празднования дня рождения по образцу. | | ФУ  ИП |
| 68\20 (8с) Празднование дня рождения в Англии, Китае. | Комбинированныйурок. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | | | Проявлять уважение к культурным и историческим ценностям других народов, оптимизм в восприятии мира. | | | | | | Прогнозируют, читают, извлекают информацию из текста. Разыгрывают диалоги о подготовке праздничного стола. Пишут статью о праздновании дня рождения в России. | | ФУ  ИП  ПУ |
| 69\21 (8d) День благодарения. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Структурировать информацию, выделять главное и второстепенное. | | | Проявлять уважение к культурным и истори-ческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. Осуществлять регуляцию эмоциональных состояний. | | | | | | Отвечают на вопросы викторины о Дне благодарения.  Составляют связное высказывание на основе прочитанного текста. | | ИП |
| 70\22 Заказ блюд в ресторане. Контроль навыков говорения. | Комбинированныйурок. | | Вести диалог, используя фразы этикетного характера. Читать **g[g], g+e, i [d ]**. | | | | Работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений, пони-мать и употреблять обороты речи, построен-ные на скрытом уподоб-лении, образном сближении слов. | | | Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Конструктивно разрешать конфликты. | | | | | | Изучают меню. Разыгрывают диалог «В ресторане». Тренируют правила чтения. | | ПУ |
| 71\23 Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Устанавливать причинно-следственные связи. Уметь донести свою собственную позицию до других. | | | Знать основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. Правила поведения в ЧС. | | | | | | Отвечают на вопросы анкеты и читают текст о правилах на кухне. | | ИП  ФУ |
| 72\24 Урок-проект. «Правила безопасности на кухне». | Комплексное применение знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Обобщать понятия. | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициа-тивность, трудолюбие. | | | | | | Работают в группах. Оформляют постеры о правилах безопасности на кухне “Besafeinthekitchen”. | | ГУ  ГП |
| 73\25 Традиционный русский праздник Масленица. Контроль навыков чтения. | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свою деятельность. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | | Изучают содержание текста о русском празднике Масленице. Составляют вопросы для викторины. | | ИП |
| 74\26 Контрольная работа по теме «Особые дни». | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять само-контроль и самокор-рекцию. Развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. | | | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму. | | ИП |
| 75\27 Повторение по теме «Особые дни». | Урок коррекции знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Осуществлять групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок, контроль, коррекцию, оценку действий. | | | Осознанно строить индиви-дуальную образователь-ную траекторию с учетом устойчивых познаватель-ных интересов. Формировать основы критического мышления. | | | | | | Проводят групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | | ФУ  ГУ  ИП |
| 76\28 Контроль навыков письменной речи. «Мой любимый праздник». | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, стремиться к совершенствованию речевой культуры. | | | | | | Выполняют письменную работу (пишут статью о любимом празднике) 50-60 слов. | | ИП |
| 77\29 Контроль навыков аудирования. | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | | Воспринимают на слух аудиотексты, выполняют задания. | | ИП |
| 78\30 Урок-повторение. Меню для друга. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | Уважать личность, ее достоинство, доброжелательно относиться к окружающим. | | | | | | Составляют меню для друга. | | ГП  ИП |
| **IV четверть. Модуль 9 Modernliving (Жить в ногу со временем). 10 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79\1 (9а) Посещение магазина. Знакомство с лексикой. | Усвоение новых знаний. | | Называть различные магазины в зависимости от товаров, которые там продаются. Правильно использовать определенный и неопределенный артикли, глагол **tobe** в прошедшем времени. | | | | | Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно используют в глаголы **was\ were,** определенный\ неопределенный артикли. Составляют диалоги. | | | ФУ  ИП |
| 80\2 (9b). Мир моих интересов. Простое прошедшее время. | Комбинированныйурок. | | Составлять предложения в **PastSimple.** Образовывать отрицательные, вопросительные предложения при помощи **did**. | | | | | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. | | | | Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства. Испытывать уважение к окружающим, принимать их. | | | Правильно употребляют глаголы в прошедшем простом времени. Предвосхищают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | | | ФУ  ИП |
| 81\3 (9с) Не пропустите! Неправильные глаголы. | Комплексное применение знаний. | | Называть различные жанры фильмов. Правильно использовать неправильные глаголы. | | | | | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | | Испытывать потребность в участии в общественной жизни, уважение к культурным ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Составляют отзыв на фильм, представляют монологические высказывания. | | | ПУ  ИП |
| 82\4 (9d) Оживленные места в Лондоне. | Комбинированный урок. | | Употреблять модальный глагол **must\ mustn’t.** | | | | | Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. | | | | Знать свою этническую принадлежность, знакомиться с национальными ценностями, традициями, культурой страны изучаемого языка. | | | Прогнозируют содержание текста о театральной жизни в Лондоне и извлекают необходимую информацию. Представляют монолог на основе прочитанного текста. | | | ФУ  ИУ |
| 83\5 Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. | | | | Осваивать общекультурное наследие России. Знать свою этническую принадлежность. Формировать устойчивый познавательный интерес к традициям, культуре России. | | | Читают и полностью понимают содержание текста о музее. Представляют монологические высказывания по теме. | | | ФУ  ПУ |
| 84\6 Как пройти? Практикум устной речи. | Комбинированныйурок. | | Составлять диалоги этикетного характера, запрашивать информацию о место-нахождении чего-либо, объяснять направление движения. Читать букво-сочетание**ck.** | | | | | Использовать различные языковые средства для решения коммуникативных задач. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | | Уважать личность, ее достоинство, доброжела-тельно относиться к окружающим. Формиро-вать коммуникативную компетентность в общении. | | | Употребляют в устной речи новые ЛЕ по теме. Работают в парах. Составляют и ведут диалог-расспрос. Применяют правила чтения. | | | ПУ |
| 85\7 Денежная система Велико-британии. Британские монеты. | Комбинированныйурок. | | Называть денежные единицы Великобритании. | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | | | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Испытывать уважение к другим народам мира. | | | Читают и извлекают необходимую информацию. Составляют диалог. | | | ФУ  ПУ |
| 86\8 Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем». | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. | | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, аудированию, письму. | | | ИП |
| 87\9 Урок – проект. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | Формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованиюРазвиватьцелеустрем-ленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | Работают в группах. Защищают проект. | | | ГУ  ГП |
| 88\10 Повторение по теме «Жить в ногу со временем». | Коррекция знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности. | | | | Осознанно строить инд. образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | | | ФУ  ГУ  ИП |
| **Модуль 10. Holidays (Каникулы). 10 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89\11 (10а) Путешествие. Знакомство с лексикой. | Усвоение новых знаний. | | Называть виды транспорта, способы путешествия.  Использовать модальный глагол **can (canۥt).** | | | | | Структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | | | Проявлять уважение к другим народам мира, принимать их. Соблюдать правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и понимают рекламные объявления об отдыхе. Составляют диалоги. | | | | ФУ  ПУ |
| 90\12 (10b) Летние забавы. | Комбинированныйурок. | | Называть летние увлечения. Использовать фразы-приглашения, предложения согласия\ несогласия. | | | | | Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | | | Формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | | | Читают и понимают содержание диалога. Составляют собственные диалоги. | | | | ФУ  ПУ |
| 91\13 (10с) Просто записка. | Комбинированныйурок. | | Использовать сокращения, аббревиатуры для написания записки. Вести микро-диалоги о проблемах здоровья. | | | | | Уметь самостоятельно контролировать свое время, устанавливать целевые приоритеты, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов. | | | Знать основы здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | | | Овладевают и употребляют в речи знакомые ЛЕ по теме, аббревиатуры. Читают и извлекают информацию из записок, пишут записку другу (по плану). Ведут диалоги о проблемах здоровья. | | | | ФУ  ИП |
| 92\14 (10d) Путешествие в Шотландию. | Актуализация знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов. | | | Уважать историю, культуру страны изучаемого языка, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. | | | Играют в настольную игру о достопримечательностях Шотландии. Читают и полностью понимают содержание текста. | | | | ГУ |
| 93\15 Увидимся в летнем лагере. | Комбинированныйурок. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии. Строить монологическое контекстное высказывание. | | | Проявлять оптимизм в восприятии мира. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | Знакомятся с текстом о Всероссийском детском лагере «Орленок», обсуждают прочитанное. Рассказывают о своем отдыхе в детском лагере. | | | | ФУ  ИУ |
| 94\16 Практика речи. Как взять напрокат велосипед (автомобиль). | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Вести диалог этикетного характера. Читать **O, A (on, wash).** | | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале. | | | Вести диалог на основе равноправныхотно-шений и взаимного уважения и принятия, конструктивно раз-решать конфликты, доброжелательно отно-ситься к окружающим. | | | Предвосхищают содержание диалога, читают и полностью его понимают. Составляют собственные диалоги. Отрабатывают правила чтения. | | | | ФУ  ПУ |
| 95\17 Правила поведения и безопасности в походе. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | Формировать экологическое сознание, знать основные принци-пы и правила отношения к природе, признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях. | | | Читают комикс о правилах безопасности в походе и извлекают заданную информацию. Составляют собственный комикс. | | | | ФУ  ГУ |
| 96\18 Контрольная работа по теме «Каникулы». | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, аудированию, письму. | | | | ИП |
| 97\19 Повторение по теме «Каникулы». | Коррекция знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности. | | | Осознанно строить индивидуальную образовательную траекторию с учетом устойчивых познава-тельных интересов. | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | | | | ФУ  ГУ  ИП |
| 98\20 Урок-проект. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкр. условий. Продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов участников, договаривать-ся и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию Развивать целеустремленность, креативность, инициа-тивность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | Работают в группах. Защищают проект. | | | | ГУ  ГП |
| 99\21 Развитие навыков устной речи. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | Знакомятся с текстом, выполняют задания. | | | | ФУ  ИУ |
| 100\22 Контроль навыков говорения. | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Устанавливать причинно-следственные связи. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию речевой культуры. | | | Рассказывают о летних каникулах. | | | | ИУ |
| 101\23 Контроль навыков чтения. | Урок проверки знаний и умений. | | Знать и применять правила чтения. Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Планировать свою деятельность. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самоконтроль. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию речевой культуры. | | | Работают с текстом, выполняют задания. | | | | ИП  ИУ |
| 102\24 Контроль навыков аудирования. | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свою деятельность. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия. Устанавливать причинно-следственные связи. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | | | Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют задания. | | | | ИП |
| 103\25 Контроль навыков письменной речи. | Урок проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | | Планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. | | | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | Пишут письмо другу. | | | | ИП |
| 104\26 Развитие аудитивных навыков. | Актуализация знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать собственное мнение. | | | Проявлять познавательный интерес к художественным произведениям. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. | | | Слушают аудиозапись книги «Джек и бобовое зернышко». Обсуждают. | | | | ФУ |
| 105\27 Урок-викторина. | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | | | Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. | | | Вести диалог на основе равноправныхотно-шений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты, добро-желательно относиться к окружающим. | | | Отвечают на вопросы викторины. | | | | ГУ |

**Тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  урока | Тип  урока | | Планируемые результаты | | | | | | | | | Характеристика деятельности  ученика | | Систе-ма оценки | |
| предметные | | метапредметные | | | личностные | | | |
| **I-четверть (27 уроков). Модуль 1. Who’swho? (Кто есть кто?) 9 уроков.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1а. Члены семьи.  Знакомство  с новой лексикой. | Урок  формирования знаний. | | Правильно называть на английском языке членов семьи, описывать их внешность, используя качественные прилагательные, притяжательные местоимения. Образовывать притяжательный падеж существительных. | | Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного  и хорошо знакомого. | | | | Знакомятся с новой лексикой. Называют свои личные данные по аналогии. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного текста с использованием новой лексики. | | ФУ  ИУ | |
| 2/1b. Кто ты? Притяжательные местоимения абсолютной формы. | Комбинированный. | | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.). Распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Структурировать знания. Самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов. | | | Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания роли «Я» как гражданин России. | | | | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Создают собственные карточки с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. | | ФУ  ПП | |
| 3/1с. Моя страна.  Страны и национальности. | Комбинированный. | | Правильно произносить на английском языке названия стран, национальностей, части света. Узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Представлять родную страну и культуру на английском языке. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, определять основную и второстепенную информацию. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания роли «Я» как гражданин России. Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. | | | | Употребляют в речи названия стран и национальностей, части света. Читают текст с пониманием основного материала, отвечают на вопросы по тексту. Пишут сообщение о своей стране с опорой на образец. | | ФУ  ИП | |
| 4/1d. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | Урок  формирования знаний. | | Понимать социокультурныереалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изучения материала. Представлять родную страну и культуру на английском языке. | | Организовывать инициативное учебное сотрудничество в поиске информации. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, основы своей гражданской идентичности. | | | | Описывают флаги стран, входящих в Соединенное Королевство Великобритании, заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) о стране, столице и национальном флаге. | | ФУ  ИП | |
| 5. Типичная русская семья.  (SpotlightonRussia). | Комбинированный. | | Представлять свою семью на английском языке. Правильно писать изученные слова. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Брать и давать интервью. | | Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданин России. | | | | Читают текст. Рассказывают о своей семье. Берут интервью у одноклассников. Сравнивают ответы героини со своими. Составляют письменные сообщения о своей семье. | | ФУ  ПУ  ИП | |
| 6. Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической речи. | Урок применения знаний на практике. | | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | | | ПУ |
| 7. Планета Земля.  Проектная работа. | Усвоение новых  знаний. | | Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Правильно писать изученные слова. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | | | Активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Осуществлять структурирование знаний. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Делают презентацию о планете Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | | | ГУ |
| 8. Контрольная работа по теме «Кто есть кто?» | Урок  проверки знаний. | | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме. | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | ИП |
| 9. Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 1. | Урок применения знаний на практике. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в устной речи изученные лексические единицы | | | ИУ |
| **Модуль 2. Hereweare (Вот и мы). 9 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/2a.  Время радости. Знакомство с новой лексикой. | Усвоение новых  знаний. | | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. Распознавать и употреблять в речи предлоги времени. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале.  Активно использовать речь для планирования и реализации деятельности. Осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. | | | Развивать учебно-познавательный интерес  к новому учебному материалу. | | | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц, дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. | | | ФУ  ПУ |
| 11/2b.  У меня дома. Неопределенные местоимения. | Комбинированный | | Правильно произносить названия комнат в квартире, предметы домашнего обихода, мебели. Употреблять предлоги места, конструкцию Thereis \ Thereare, неопределенные местоимения. | | | Активно использовать речь для планирования и реализации деятельности.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | | Формировать устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Осваивают и употребляют новые ЛЕ по теме. Отрабатывают и употребляют в речи неопределенные местоимения, предлоги места. Пишут короткое описание комнаты. | | | ФУ  ИП |
| 12/2c.  По соседству. Магазины в нашем городе. | Комбинированный | | Правильно произносить названия магазинов, употреблять предлоги места. Узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной речи изученные ЛЕ. | | | Организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. | | | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | | | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Магазины». Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут сообщение о своем микрорайоне. | | | ФУ  ПУ |
| 13/2d. Знаменитые улицы мира. | Комбинированный | | Распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. Правильно называть знаменитые улицы мира. | | | Осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности. | | | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Пишут сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своем городе. | | | ФУ  ИП |
| 14. Дачи. (SpotlightonRussia). | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме.  Представлять родную страну и культуру на английском языке. | | | С достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать свое мнение. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Формировать стремление к осознанию культуры своего народа. | | | Знакомятся с текстом о дачах в России, высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. | | | ФУ  ИП |
| 15. Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи. | Урок применения знаний на практике. | | Вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | | ПУ  ФУ |
| 16 Проектная работа. Выполнение плана чертежа в масштабе. | Комплексное применение знаний. | | Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект-чертеж своей комнаты, представляют проект перед классом. | | ФУ  ГУ  ИП |
| 17. Контрольная работа по теме «Вот и мы». | Урок  проверки знаний. | | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ИП |
| 18. Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 2. | Урок применения знаний на практике. | | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в устной речи изученные лексические единицы | | ИУ |
| **Модуль 3. Getting around (Поехали!). 9 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/3a.  Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. | Усвоение новых  знаний. | Употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Дорожное движение», предложения в повелительном наклонении. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | Планировать и организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе. Осуществлять выбор критериев для сравнения и классификации объектов. Выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни. | | | Осваивают новые ЛЕ по теме.  Читают и полностью понимают содержание текста.  Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию по правилам поведения на дороге. | | | | | ФУ  ГУ |
| 20/3b.  В движении. Развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный | Употреблять в речи модальный глагол can\can’t в разных значениях, многозначные реплики-клише речевого этикета. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | | Осознанно выбирать наибольшие эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах. | | | Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. | | | | | ФУ  ПУ |
| 21/3c.  С ветерком! Знаменитые гонщики мира. | Комбинированный | Заполнять анкеты и формуляры, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | | Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить монологическое кон-текстное высказывание. | | | Формировать целостное мировоззрение, соответствующее совр. уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. | | | Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. | | | | | ФУ  ИП |
| 22/3d.  Виды транспорта в Лондоне. Контроль аудирования. | Урок  проверки знаний. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. Использовать правила чтения для чтения незнакомых слов. | | Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | Воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. Формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах. | | | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое сообщение на основе прочитанного текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. | | | | | ГП  ИП |
| 23. Метро. Контроль навыков чтения. | Урок  проверки знаний. | Представлять родную страну и культуру на английском языке. Строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Правильно писать изученные слова. | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. | | | Формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны. | | | Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Пишут сообщение об одной из станций метро. | | | | | ФУ  ГУ  ИП |
| 24. Как пройти?  Развитие навыков диалогической речи | Урок применения знаний на практике. | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тема-тики с опорой на зрительную наглядность и вер-бальные опоры (устойчивые выражения и слово-сочетания). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | | | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | | | | | ПУ |
| 25. Что означает красный цвет? Контроль навыков говорения. | Комбинированный | Распознавать и употреблять в речи предлоги. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на свои записи. | | Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определять условия выполнения учебной и познавательной задачи, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Составляют микромонологи на основе иллюстраций. Делают короткие сообщения на основе заметок. | | | | | ПУ |
| 26. Контрольная работа по теме «Поехали». | Урок  проверки знаний. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | ИП |
| 27. Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 3. | Урок применения знаний на практике. | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | | | | | ИУ |
| **II-четверть (21 урок) Модуль 4. Dayafterday (День за днем) 10 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/1 (4а).  День и ночь - сутки прочь. | Усвоение новых  знаний. | Употреблять в устной речи новые ЛЕ по теме «Каждодневная рутина», настоящее простое время PresentSimple в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях; наречия частоты (usually, never, always, often, sometimes). | | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | | | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, время PresentSimple. Находят в тексте изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут сообщение о своем типичном дне. | | | | ФУ  ИП |
| 29/2 (4b).  Как насчет? Слово - образование | Комбинированный | Образовывать прилагательные с помощью суффиксов –ful, able, -ic, -ing. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Давать краткие ответы на вопросы в PresentSimple. | | Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | | | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляют новые ЛЕ.  Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. | | | | ПУ  ИУ |
| 30/3 (4с).  Мой любимый день. | Комбинированный | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тема-тики. Употреблять в речи средства логической связи. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Прогно-зировать содержание текста по заголовку. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | Формировать осознан-ное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | | | Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Пишут сообщение о своем идеальном дне. | | | | ПУ  ИП |
| 31/4 (4d).  Жизнь подростков в Великобритании | Актуализация знаний и умений. | Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей. | | | | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудио-запись текста и проверяют себя. Делают вы-писки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут статью в журнал для подростков. | | | | ФУ  ИП |
| 32/5.  Распорядок дня российской школьницы. | Комплексное применение знаний. | Представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Формировать потребность в самовыражении, социальном признании. | | | | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | | | | ГУ  ИУ |
| 33/6.  Назначение \ отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи. | Урок применения знаний на практике. | Употреблять фразы и выражения о назначении\ отмене встречи. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тема-тики, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.. | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество и с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Осуществлять познавательную рефлексную в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | | | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.  Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | | | | ПУ |
| 34/7.  Числа в нашей жизни. Проектная работа. | Урок применения знаний на практике. | Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст, излагать результаты выполненной работы. | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать свое мнение. | | | Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее много-образие современного мира. | | | | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение, передают краткое содержание на основе прочитанного. Рисуют график. | | | | ГУ |
| 35/8. Контрольная работа по теме «День за днем». | Урок  проверки знаний. | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | | | | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, аудированию, письму. | | | | ИП |
| 36/9. Повторение по теме «День за днем». | Коррекция знаний и умений. | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме. | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | Осознанно строить индивидуальную образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | | Осуществляют групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | | | | ГУ  ИП |
| 37/10.  Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 4. | Урок применения знаний на практике. | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | | | | ИУ |
| **Модуль 5. Feasts (Праздники) 11 уроков.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38/11 (5а). Время праздников. Настоящее продолженное время. | Усвоение новых  знаний. | Образовывать и использовать в речи предложения в настоящем продолженном времени (PresentContinuous), глаголы make и do. | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формировать принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи. | | | | Читают и понимают основное содержание текста. Составляют предложения в настоящем продолженном времени. Пишут пригласительную открытку. | | | | ФУ  ИП |
| 39/12 (5b). Давайте отпразднуем! | Усвоение новых  знаний. | Употреблять новые ЛЕ по теме «Праздники», правильно произносить названия праздников, знать даты, когда их отмечают. Использовать в речи настоящее продолженное время. | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Формулировать собственное мнение, аргументировать. | | | Формировать принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи, страны изучаемого языка. | | | | Читают текст с пони-манием основного со-держания. Осваивают фразовые глаголы. Отрабатывают вопроси-тельные и отрицательные предложения в PresentContinuous. Описывают картинки. | | | | ГУ  ИП |
| 40/13 (5c). Особые дни в календаре. Развитие навыков монологической речи. | Комбинированный | Представлять родную страну и культуру на английском языке, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа. | | | | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Читают и полностью понимают содержание письма. Составляют план сообщения по теме «Национальный праздник», делают сообщение. | | | | ФУ  ИУ |
| 41/14(5d).  Шотландские игры. | Комбинированный | Образовывать наречия при помощи –ly. Владеть лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники». | | Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Формулировать собственное мнение, аргументировать. | | | Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;  формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа. | | | | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание на основе прочитанного текста. Пишут рекламные постеры. | | | | ГП  ФУ |
| 42/15.  Белые ночи в Санкт – Петербурге. | Комбинированный | Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст. Представлять родную страну и культуру на английском языке. | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны, стремление к осознанию культуры и традиций своего народа. | | | | Читают и понимают основное содержание текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Пишут статью об интересных реалиях России. | | | | ФУ  ИП  ИУ |
| 43/16.  Контроль навыков устной речи.  Как заказать цветы. | Урок применения знаний на практике. | Правильно произносить названия цветов.  Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.. | | Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты,  читают и понимают содержание диалога. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | | | | ПУ |
| 44/17.  В Зазеркалье. Контроль навыков чтения. | Урок  проверки знаний. | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с коммуникативной задачей (имена существительные, прилагательные, наречия). | | Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | Развивать эстетическое сознание через знакомство с художественной литературой. | | | | Читают краткую биографию английского писателя Льюиса Кэрола. Читают диалог (отрывок из художественного произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | | | | ФУ  ИУ |
| 45/18. Контрольная работа по теме «Праздники». | Урок  проверки знаний. | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | ИП |
| 46/19. Повторение по теме «Праздники». Контроль аудирования. | Коррекция знаний и умений. | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме. | | Устанавливать причинно–следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | Осознанно строить индивидуальную образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | | Осуществляют групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | | | | ГУ  ИП |
| 47/20.Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 5. | Урок применения знаний на практике. | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-ных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | | | ИУ |
| 48/21.  Урок – проект. Любимые праздники. | Урок применения знаний на практике. | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме. | | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Обобщать понятия. | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | | Работают в группах. | | | | ГУ |
| **III-четверть (30 уроков). Модуль 6. Leisureactivities (На досуге) 10уроков.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49/6а. Свободное время. Сложно-подчиненные предложения | Урок  формирования знаний. | Правильно называть на английском языке новые слова и выражения по теме «Свободное время».  Развивать навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзом because | | Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного | | | | Знакомятся с новой лексикой. Называют свои личные интересы по аналогии. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного текста с использованием новой лексики. | | | ФУ  ИУ | |
| 50/6b. Игра. Развитие навыков диалогической речи | Комбинированный. | Развивать умения диалогической речи в рамках изученной темы. Развивать навыки распознавания и употребления в речи грамматических времен PresentSimple и PresentContinuous | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Структурировать знания. Самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов. | | | Воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры | | | | Читают диалог и создают собственный с опорой на образец. Презентуют свои собственные интересы. | | | ФУ  ПП | |
| 51/6с. Скоротаем время. Чтение. | Комбинированный. | Развивать умения ознакомительного и просмотрового чтения.  Развивать навыки употребления в речи PresentSimple | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, определять основную и второстепенную информацию. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к культуре других стран. | | | | Читают текст в сопровождении аудиозаписи.  Проверяют понимание правил игры, задавая соответствующие вопросы по тексту. | | | ФУ  ИП | |
| 52/6d. Настольные игры. Развитие навыков монологической речи | Урок  формирования знаний. | Развивать умения монологической речи.  Формировать умения составлять тезисы по плану. | | Организовывать инициативное учебное сотрудничество в поиске информации. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, основы своей гражданской идентичности. | | | | Рассказывают о настольной игре, в которую любят играть учащиеся России по пунктам плана. | | | ФУ  ИП | |
| 53/6c. Свободное время. Сообщение на основе прочитанного. | Комбинированный. | Представлять свою организацию свободного времени, любимые формы досуга.  Использовать изученную в модуле лексику.  Работать с текстом, в соответствии с особенностями класса (фронтальное чтение текста; самостоятельная работа с чтением про себя) | | Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности | | | | Читают текст. Рассказывают о своемсвободном времени, используя изученную лексику. | | | ФУ  ПУ  ИП | |
| 54/6d. Покупка подарка. Развитие диалогической речи. | Урок применения знаний на практике. | Вести диалог о покупке подарка в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | | Читают и разыгрывают диалоги покупки подарка.  Отрабатывают навыки произношения. | | | | ПУ |
| 55/6e. Кукольный театр. Урок - проект | Усвоение новых  знаний. | Организовать практическую творческую деятельность (изготовление пальчиковой куклы) на основе инструкции.  Развивать умения изучающего чтения текста-инструкции | | Активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Осуществлять структурирование знаний. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Изготавливают пальчиковые куклы и разыгрывают сценки с помощью марионеток | | | | ГУ |
| 56/6f. Контрольная работа по теме «Досуг» | Урок  проверки знаний. | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | ИП |
| 57/6g. Повторение изученного материала | Коррекция знаний и умений | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | ИП |
| 58/6h. Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 6. | Урок применения знаний на практике. | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в устной речи, изученные лексические единицы | | | | ИУ |
| **Модуль 7. Nowandthen(Вчера, сегодня, завтра). 10 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59/7a.  В прошлом. Настоящее прошедшее время. | Усвоение новых  знаний. | Развивать навыки распознавания и использования в речи грамматического времени PastSimple.  Развивать навыки использования в речи утвердительных и отрицательных форм глагола tobe в PastSimple | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале.  Развивать воображение при моделировании ситуации общения | | | Развивать учебно-познавательный интерес  к новому учебному материалу. | | | | Ведут диалог-расспрос, используя в речи утвердительные и вопросительные формы правильных глаголов в PastSimple  Описывают местность в прошлом | | | | ФУ  ПУ |
| 60/7b.  Дух Хэллоуина. Развитие монологической речи | Комбинированный | Активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику по теме «Праздники»  Развивать умения выбирать главные факты из текста.  Развивать умения монологической речи(пересказ с опорой на составленный план) | | Активно использовать речь для планирования и реализации деятельности.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | | Формировать устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Осваивают и употребляют новые ЛЕ по теме. Выбирают главные факты из текста и пересказывают с опорой на составленный план | | | | ФУ  ИП |
| 61/7c.  Они были первыми. Развитие диалогической речи | Комбинированный | Развивать умения диалогической речи на основе прочитанного текста. Овладевать умениями вести диалог-расспрос в форме интервью | | Организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. | | | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | | | | Выделяют основную мысль частей текста. Составляют диалог-расспрос. Собирают информацию и пишут тезисы по плану | | | | ФУ  ПУ |
| 62/7d. Стальной человек Чтение | Комбинированный | Активизировать в речи учащихся изученную ранее лексику по теме «Супергерой». Развивать умения ознакомительного и поискового чтения. Развивать умения письменной речи | | Осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности. | | | | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Пишут сообщение (около 80 слов) о супергерое. | | | | ФУ  ИП |
| 63/7e. Слава. А.С. Пушкин | Систематизация и обобщение знаний и умений. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме.  Представлять великих людей России, поэтах и писателях и культуру на английском языке. | | С достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать свое мнение. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Формировать стремление к осознанию культуры своего народа. | | | | Знакомятся с текстом о великом писатели России, высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения | | | | ФУ  ИП |
| 64/7f. В бюро находок Развитие диалогической речи | Урок применения знаний на практике. | Вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | | | | ПУ  ФУ |
| 65/7g Урок-проект «Играя в прошлое» | Комплексное применение знаний. | Развивают умения поискового чтения. Развивают умения продуктивного письма | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают плакат об игрушках, которые были у детей в прошлом, представляют проект перед классом. | | | | ФУ  ГУ  ИП |
| 66/7h. Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра». | Урок  проверки знаний. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | ИП |
| 67/7i Повторение ранее изученного материала | Коррекция знаний и умений | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | ИП |
| 68/7j. Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 6. | Урок применения знаний на практике. | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-ных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в устной речи изученные лексические единицы | | | | ИУ |
| **Модуль 8 RulesandRegulations (Правила и инструкции) 10 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69/8a. Таковы правила Модальные глаголы. | Урок усвоения новых знаний | Использовать новые слова и выражения по теме «Виды жилища». Развивать навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов must, can. Развивать умения диалогической речи в рамках изучаемой темы | | Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Структурировать знания. | | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Знакомятся с новой лексикой. Используют в речи модальные глаголы.  Читают и разыгрывают диалоги по образцу. | | | | ПУ  ФУ |
| 70/8bА давай? Степени сравнения прилагательных | Комбинированный | Активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «Куда пойти в городе». Развивать навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | | Используют в речи ранее изученную лексику по теме. Распознают и употребляют в речи прилагательные в нужной степени. Слушают текст и выполняют к нему задания на понимание т\информации. | | | | ФУ  ГУ  ИП |
| 71/8с Домашние правила. Развитие диалогической речи. | Комбинированный урок | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. Развивать умения поискового чтения. Развитие умений диалогической речи. | | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Читают и разыгрывают диалоги | | | | ПУ |
| 72/8d Контроль аудирования. Вершины мира. | Урок применения знаний на практике | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. Развивать умения монологической речи | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | Осознанно строить индивидуальную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов | | | | Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом | | | | ФУ, ИП |
| 73/8e Контроль Чтения. Московский зоопарк | Урок проверки знаний на практике | Развивать навык работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация) | | Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | Формировать общекультурную и этническую идентичности | | | | Ведут диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию | | | | ФУ ИУ |
| 74/8fКонтроль устной речи. Заказ театральных билетов | Урок применения знаний на практике | Воспроизводить в речи речевые клише, используемые при бронировании театральных билетов. Развивать умения прогнозирования содержания текста- диалога | | Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Разыгрывают диалог этикетного характера по предложенным опорам – ролевая игра | | | | ПУ ФУ |
| 75/8gЧисто ли в твоем микрорайоне | Комбинированный | Развивать навыки распознавания и употребления в речи прилагательных-антонимов. Развивать умения письменной речи | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Формулировать собственное мнение, аргументировать. | | | Формировать гражданскую ответственность, основы экологической культуры | | | | Составляют предложения, используя пример и слова-опоры. Написание листовки о том, как содержать свой микрорайон в чистоте и порядке | | | | ИП ФУ |
| 76/8h Контрольная работа по теме «Правила и инструкции» | Урок проверки знаний | Владеть лексико-грамматическим материалом | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | ИП |
| 77/8i Повторение по теме «Правила и инструкции» | Коррекция знаний и умений | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | Осознанно строить индивидуальную образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов | | | | Осуществляют групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | | | | ГУ ИП |
| 78/8j. Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 8. | Урок применения знаний на практике. | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в устной речи изученные лексические единицы | | | | ИУ |
| **IV четверть Модуль9. FoodandRefreshments (Еда и прохладительные напитки). 11 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/9a.  Еда и питье. Введение новых лексических единиц. | Усвоение новых  знаний. | Употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Еда и напитки», употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | Планировать и организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе. Осуществлять выбор критериев для сравнения и классификации объектов. Выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни. | | | | Осваивают новые ЛЕ по теме.  Читают и полностью понимают содержание текста.  Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | | | | ФУ  ГУ |
| 80/9b Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Комбинированный | Употреблять в речи пане изученные ЛЕ по теме «Еда и напитки», употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развивать умения письменной речи | | Развивать воображение при моделировании ситуации общения | | | Воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни. | | | | Строят высказывания, используя ранее изученную лексику по теме.  Составляют список покупок | | | | ФУ ГУ |
| 81/9с Что в меню? Настоящее простое время и настоящее продолженное время | Комбинированный | Использовать новые слова, обозначающие вкусовые ощущения. Развивать умения ознакомительного чтения. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Структурировать знания. | | | Развивать возможности самореализации средствами иностранного языка | | | | Употребляют в речи слова, обозначающие вкусовые ощущения. Читают диалог и выполняют к нему задания | | | | ФУ ГУ ПУ |
| 82/9d Урок-проект «Давай готовить!» | Урок применения знаний на практике | Владеть лексико-грамматическим материалом | | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Обобщать понятия | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Развивать такие качества как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | | Работают в группах. Составляют кулинарный рецепт | | | | ГУ |
| 83/9е Кафе и закусочные в Великобритании | Комбинированный | Развивать умения прогнозирования содержания текста  Развивать умения письменной речи | | Развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией | | | Воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира | | | | Читают текст и  Пишут короткое сообщение о популярных российских ресторанах | | | | ИП |
| 84/9f Грибы. Чтение | Систематизация и обобщение знаний и умений. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме.  Представлять великих людей России, поэтах и писателях и культуру на английском языке. | | С достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать свое мнение. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | Развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Знакомятся с текстом об употреблении грибов в пище. Предлагают свои любимые блюда, которые содержат грибы | | | | ФУ ИП |
| 85/9g.  Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный | Употреблять в речи реплик клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе» Развивать умения диалогической речи на основе прочитанного. Развивать слухопроизносительные навыки | | Осознанно выбирать наибольшие эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | Воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира | | | | Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют и разыгрывают диалог-расспрос по теме. | | | | ФУ  ПУ |
| 86/9 h Кулинария. Развитие монологической речи | Комбинированный | Развивать умения монологической речи. Развивать умения письменной речи. Развивать умения диалогической речи | | Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить монологическое контекстное высказывание. | | | Воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни | | | | Составляют сообщение на основе прочитанного. Составляют список-меню. Составляют диалог с включением оценочных суждений | | | | ФУ  ПУ |
| 87/9i. Контрольная работа по теме «Еда и напитки». | Урок  проверки знаний. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | ИП |
| 88/9j Урок повторение по теме «Еда и напитки» | Коррекция знаний и умений | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | Осознанно строить индивидуальную образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов | | | | Осуществляют групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | | | | ИП ГУ |
| 89/9к Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 9. | Урок применения знаний на практике. | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в устной речи изученные лексические единицы | | | | ИУ |
| **Модуль 10. HolidayTime (Каникулы) 13 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90/10а Планы на каникулы. Простое будущее время | Усвоение новых знаний | Активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику. Развивать умения изучающего чтения. Развивать навыки распознавания и употребления в речи грамматической структуры tobegoingtodo для обозначения планов на будущее | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач и познавательных задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета | | | | Делают высказывания, используя ранее изученную лексику по теме. Читают текст и выполняют к нему задания, используя грамматическую структуру tobegoingtodo | | | | ФУ ИП |
| 91/10b Какая погода? Развитие аудитивных навыков | Комбинированный | Активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | Развивать общекультурную и этническую идентичность. Формировать стремление к осознанию культуры своего народа | | | | Учащиеся разыгрывают диалоги, используя ранее изученную лексику. Слушают текст и выполняют задания на понимание информации | | | | ГУ ИП |
| 92/10с Выходные с удовольствием. | Комбинированный | Развивать навыки распознавания и употребления в речи союзов so, because, соединяющих два простых предложения в сложноподчиненное. Развивать умения письменной речи | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | | | | Составляют предложения, используя определенные союзы для соединения.  Пишут электронное письмо другу по переписке о предстоящих выходных | | | | ФУ ГУ |
| 93/10dВ Эдинбург на каникулы! | Комбинированный | Развивать умения прогнозировать содержание текста, умения поискового чтения. Развивать навыки употребления в речи грамматической структуры tobegoingto. Развивать умения письменной речи | | Передавать основное содержание прочитанного текста. Представлять родную страну и культуру на английском языке | | | Развивать общекультурную и этническую идентичность. Воспитывать интерес к достопримечательностям, как своей страны, так и других стран | | | | Читают текст и выполняют к нему задания, используя в речи грамматическую структуру tobegoingto. Составляют туристический буклет | | | | ФУ ИП ИУ |
| 94/10е Рассказ о своих лучших каникулах | Комбинированный | Активизировать в речи ранее изученную лексику по теме. Владеть лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы». Развивать навыки поискового чтения | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | Осознанно строить индивидуальную образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов | | | | Учащиеся составляют рассказ, с опорой на образец. Используют в речи изученную лексику по теме. | | | | ИУ |
| 95/10f Бронирование номера в гостинице | Комбинированный | Развивать умения диалогической речи. Развивать навыки распознавания и употребления в речи клише, используемых при бронировании номера в гостинице. | | Осознанно выбирать наибольшие эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | Воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета | | | | Разыгрывают диалог этикетного характера – бронирование номера, использую в речи клише | | | | ФУ ПУ |
| 96/10g Урок-проект: Пляжи. | Комбинированный | Познакомить с новыми словами, которые описывают пляжи. Развивать умения поискового чтения. Развивать умения монологической речи. Развивать умения письменной речи | | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Обобщать понятия | | | Воспитывать интерес к достопримечательностям, как своей страны, так и других стран | | | | Строят высказывания, используя слова, описывающие пляжи. Читают текст и выполняют к нему задания на понимание содержания. Составляют тезисы и используют их при монологическом высказывании. Делают плакат о пляжах в России/странах мира | | | | ГУ |
| 97/10h Контрольная работа по теме «Каникулы» | Урок  проверки знаний. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | ИП |
| 98/10i Домашнее чтение.  «Алиса в стране чудес».  Эпизод 10. | Урок применения знаний на практике. | Владеть лексико-грамматическим материалом. | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд | | | Развивать эстетические чувства на основе поведения и поступков героев сказочной повести. | | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в устной речи изученные лексические единицы | | | | ИУ |
| 99/10j Урок повторение по теме «Каникулы» Контроль аудирования | Коррекция знаний и умений | Владеть лексико- грамматическим материалом по теме | | Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | Осознанно строить индивидуальную образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов | | | | Осуществляют групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | | | | ИП ГУ |
| 100/10к Контроль чтения. Сочи | Урок применения знаний на практике. | Развивать навыки ознакомительного чтения. Развивать навыки письменной речи | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать. | | | Формировать уважение к мировой культуре, формировать стремление к осознанию культуры своего народа | | | | Читают и полностью понимают содержание текста. Пишут сообщение о том, где провели свои летние каникулы | | | | ИП |
| 101/10l Контроль письменной речи. Письмо о каникулах в любимом городе | Урок применения знаний на практике. | Развивать навыки письменной речи. Развивать навыки ознакомительного чтения | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | Воспитывать интерес к достопримечательностям, как своей страны, так и других стран | | | | Учащиеся читают текст и по аналогии пишут свое письмо о том, как они провели свои каникулы в любимом городе | | | | ИП |
| 102/10m Контроль устной речи. Рассказ о каникулах своей мечты | Урок применения знаний на практике. | Развивать навыки монологического высказывания | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | Воспитывать интерес к достопримечательностям, как своей страны, так и других стран | | | | Учащиеся в устной форме составляют монологическое высказывание по тезисам, используя лексику по теме | | | | ИУ |
| 103 | Резерв |  | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| 104 | Резерв |  | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| 105 | Резерв |  | |  | | |  | | | |  | | | |  |

**Тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |  |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | |
|  |  | **I четверть. Модуль 1** | **«Lifestyles»** | **(«Образ жизни»)** | **10 часов** | |
|  | Жизнь в городе и за городом. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. | лексикаупр. barn, facilities, hometown etc  грамматикаупр.5 Present Simple, Present Continuous  чтение упр.3  устная речь упр.4  письмо упр7. аудированиеупр 1 | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способностьобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, ценность здорового образа жизни | регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные: уметь строить речевые высказывания | |
|  | Правила личной безопасности | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Составляют буклет с правилами безопасного поведения. | лексика упр.burglar,crimeetc  грамматика упр.5 should  чтение упр.12  устная речь упр.2  письмо упр. 8 | Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
|  | На досуге. Развитие аудитивных навыков | Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.  Поют песни. | лексикаactivity,crazy,surfingetc  грамматикаупр.5 on, in  чтение упр.1.2  устная речь упр.3  письмо упр. 4 | Формировать культурное многообразие современногомира,межкультурныекоммуникации | регулятивные:  осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  использовать речевые ср-ва для решения коммуникативных задач | |
|  | Главные достопримечательности Британских островов | Читают и обсуждают тексты страноведческого характера, узнавая об особенностях образа жизни и быта. | лексикаcentury/ extinct/ fortressetc  чтениеупр 2.3  устная речь 1.4 | Развивать доброжелательное отношение и уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | |
|  | Подростки в России и в Англии.  Spotlight on Russia | Читают аутентичные тексты, выражают свое мнение. Составляют монологические высказывания о своем стиле жизни | лексика  грамматика  чтение SpotlightonRussia стр.3  устная речь упр3 | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способностьк саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |
|  | Покупка билета в метро | Ведут диалоги, используя в речи лексику, связанную с поездками на разных видах транспорта. Понимают аудиоинформацию | лексикаpassenger, ticket, travelbycaretc  грамматикаупр.  чтение упр.3  устная речь упр.2 | Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
|  | Мехико. Развитие навыков монологической речи | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Рассказывают на основе прочитанного о родном городе. | лексика упр.1  грамматика  чтение упр.2  устная речь упр.3  письмо упр. 4 | Формировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
|  | Обобщающий урок по Модулю 1 «Образ жизни». | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Самоконтроль.  Самокоррекция. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | регулятивные:  обладать навыками самоконтроля и самокоррекции  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | |
|  | Проверочная работа по Модулю 1 «Образ жизни». | Выполняют упражнения на знание лексики, грамматики, орфографии, работа с текстом. Контроль аудирования. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 10. | Домашнее чтение.  «Питер Пэн» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в устной речи изученные лексические единицы | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | |
|  |  | **Модуль 2. «Taletime»** | **(«Время** | **рассказов»)** | **(10 часов)** | |
| 11. | Книголюбы.  Простое прошедшее время | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. | лексика WL 2a  грамматика Past Simple упр.6  чтение упр.2.3  устная речь упр.5  письмо упр.9 | формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 12. | Читаем классику.  Конструкция usedto | Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду. Составляют повествование на основе прочитанного. Поют песню. | лексикаWL 2,B  чтение упр 2  устная речь упр 4 | Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры. | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 13. | Сочиняем истории | Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Придумывают собственные истории. | лексика упр.WL 2C  грамматика  чтение упр.2  устная речь упр.2  письмо упр. 3  аудирование:1 | Знать свою этническую принадлежность. Развивать стремление к освоению национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка | регулятивные:  развивать прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | |
| 14. | Дар рассказчика.  Развитие навыков монологической речи | Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | лексикаWL 2D  грамматика  чтение упр.2  устная речь упр.4.5  письмо упр. 5.b | Воспитывать уважение к другим народам мира и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству | регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 15. | А.П.Чехов  Spotlight on Russia | Читают текст про себя.  Обсуждают прочитанное произведение. Составляют монологические высказывания о любимых писателях. | SpotlightonRussia 2 | Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |
| 16. | Рассказ о событиях в прошлом | Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. | лексика WL English in Use  чтениеупр 2  устная речь упр 3  аудированиеупр 1 | Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 17. | Кантервильское привидение по О.Уальду | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Готовят сообщение на основе прочитанного. | лексикаAcrossthecurriculum  грамматика  чтение упр 2  устная речь  письмо 6 | Воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 18. | Обобщающий урок по Модулю 2 «Время рассказов» | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | регулятивные:  развивать прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |
| 19. | Проверочная работа по Модулю 2 «Время рассказов» | Выполняют упражнения на знание лексики, грамматики, орфографии, работа с текстом. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию | |
| 20. | Проектная работа.  Конкурс на лучший рассказ. Контроль навыков устной речи | Работают в группах. Создают мини-проекты, составляют небольшие рассказы по образцу. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Развивать такие качества как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Обобщать понятия | |
|  |  | **Модуль 3. «Profiles»** | **(«Внешность и** | **характер»)** | **(10 часов)** | |
| 21. | Увлечения подростков.  Относительные местоимения | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. | ЛексикаWL 3a  чтение 3  устная речь 6  письмо 7  грамматика Относительные местоимения упр 5 | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| 22. | Кто есть кто?  Внешность и характер.  Контроль аудирования | Ознакомительное, поисковое чтение небольших диалогов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Техника чтения вслух. Описывают внешность и характер | лексика упр.WL 3B  грамматика упр.1  чтение упр.3,9  устная речь упр.6  письмо упр. 8 | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;  Стремиться к совершенствованию речевой культуры | регулятивные:  развивать умениесаморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | |
| 23. | Кумиры подростков | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Знакомятся с употреблением причастий | Лексика упр.WL 3C  грамматика упр.  Чтение упр.1.2.5  устная речь упр.5  письмо упр. 6 | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 24. | На страже Тауэра!  Контроль навыков чтения | Знакомятся с информацией страноведческого характера о Лондонском Тауэре, выполняют задания к тексту | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Воспитывать интерес к культуре, достопримечательностям страны изучаемого языка | регулятивные:  развивать прогнозирование как предвидение будущих событий  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  | |
| 25\1 | Клубы по интересам.  Spotlight on Russia | Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. | Лексика Spotlight on Russia 3  чтениеSp on R  устная речь | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | Регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 26\2 | Разговор об увлечениях, профессиях | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Описывают тематические картинки. Заполняют пропуски в диалоге | лексика English in Use WL  грамматика  чтение упр.2.3  устная речь упр.4  письмо | Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее много-образие современного мира. | Регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| 27\3 | Дети во времена королевы Виктории | Читают текст страноведческого характера. Употребляют глаголы в Pastsimple | лексикаWLExtensReading  грамматика  чтение упр.2.3  устная речь упр.5  письмо упр. 6 | Знать свою этническую принадлежность. Воспитывать уважение к национальным ценностям, традициям, культуре | регулятивные:  развивать умениесаморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | |
| 28\4 | Обобщающий урок по Модулю 3 «Внешность и характер» | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | Регулятивные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | |
| 29\5 | Проверочная работа по Модулю 3 «Внешность и характер» | Выполняют упражнения на знаниелексики, грамматики, орфографии. Работа с текстом. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | Регулятивные:  осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачув познавательную  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 30\6 | Домашнее чтение  «Питер Пэн» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, выполняют упражнения | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | |
|  |  | **Модуль 4«In the news»** | **(«Об этом** | **говорят и пишут»)** | **(10 уроков)** | |
| 31\7 | Заметки в газету | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. | Лексикаупр.WL 4A  грамматикаупр.past simple past continuous  чтение упр.2  устная речь упр.4  письмо упр. 18 | Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  развивать прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | |
| 32\8 | А вы слышали?  Фразовый глагол go | Описывают тематические картинки; Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Чтение – диалог о невероятном событии. | Лексика упр.WL 4B  грамматика упр.5  чтение упр.2  устная речь упр.6  письмо упр. 7 | Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 33\9 | Действуй!  Написание статьи для журнала | Знакомятся с газетной статьей. Делают заметки о прочитанном. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут собственную статью | лексикаWL 4C  чтение 1.2  устная речь 4  письмо упр 5 | Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи | |
| 34\10 | Журналы для подростков в Великобритании | Изучают информацию о журналах для британских подростков, подбирают заголовки к статьям | лексика упр.WL 4D  грамматика  чтение упр.2.3  устная речь упр.4  письмо упр. 5 | Воспитывать уважение к национальным ценностям, традициям, культурестраны изучаемого языка | регулятивные:  развивать умениесаморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | |
| 35\11 | Школьныйжурнал.  Spotlight on Russia | Обсуждают любимые журналы для подростков. Строят монологические высказывания по теме. | Spotlight on Russia 4 | Воспитывать уважение к другим народам мира и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству | регулятивные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объемом | |
| 36\12 | Что посмотреть?  Телевизионные передачи | Знакомятся с различными жанрами телепередач. Обсуждают предпочтения. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов – able, -ible, -ent | лексика .WLEnglishinUse  грамматикаупр.  Чтение упр.2.3  устная речь упр43  письмо упр. 6 | Проявлять позитивное отношение к окружающим. Слушать и понимать речь одноклассников, уметь донести свою позицию до других. | Регулятивные:  осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачув познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 37\13 | Радио в жизни подростков | Подбирают названия для радиостанций и рубрик. Работают в группах: создают собственные радиопрограммы | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках проектной деятельности. Развивать целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. | Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | |
| 38\14 | Урок-проект  «Любимая радиопередача» | Защищают мини-проекты, представляя радиопередачи классу | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Активно использовать речь для планирования и реализации деятельности. | |
| 39\15 | Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свою деятельность. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия. Устанавливать причинно-следственные связи. | |
|  |  | **Модуль 5 «What the** | **future holds»** | **(«Что ждет вас в** | **будущем»)** | |
| 40\16 | Взгляд в будущее. | На основе чтения текстов определяют тему урока и модуля. Знакомятся с употреблением FutureSimple. Знакомятся с употреблением фразового глагола look | Аудированиеупр 6  Чтение 1.2  Письмо упр 9  Лексика WL 5A | Проявлять устойчивый познавательный интерес. Формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свою деятельность. | |
| 41\17 | Помешанные на электронике | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. | лексикаWL 5B  чтение 1.2  устная речь 4  письмо упр 5 | Проявлять устойчивый познавательный интерес. Формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 42\18 | Каково ваше мнение?  Контроль навыков письменной речи | Знакомятся с разными мнениями о системе образования, со структурой ессэ. Составляют собственный рассказ по образцу. | лексикаWL 5C  чтение 4.5.6  устная речь 6  письмо упр6 | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;  стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 43\19 | Поколение высоких технологий  Контроль аудирования | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Работают с текстом, отвечают на вопросы | лексика упр.1-3  грамматика упр.4  чтение упр.5  устная речь упр.6  письмо упр. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности | познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |
| 44\20 | Музейкосмоса  Spotlight on Russia | Обсуждают прочитанную информацию. Пишут небольшое сообщение о космосе в будущем | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | |
| 45\21 | Инструкции.  Контроль навыков устной речи | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ведут диалоги в ситуации бытового общения | лексика WL English in Use  грамматикаупр.  чтение упр.1.2  устная речь упр.3.4 | Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | регулятивные:  планировать пути достижения целей  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 46\22 | Симуляторы реальности.  Контроль навыков чтения | Знакомятся с информацией в тексте, заполняют пропуски в предложениях, отвечают на вопросы.  Вспоминают образование прилагательных при помощи суффиксов | ExtensiveReading  грамматикаупр.  чтение упр.1-2  устная речь упр.3 | Формировать мотивацию для изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели. Структурировать текст. | |
| 47\23 | Проверочная работа по Модулю 5 «Что ждет вас в будущем» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |
| 48\24 | Обобщающее повторение по Модулю 5 «Что ждет вас в будущем» | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| **3четверть Модуль 6. Развлечения (9 часов)** | | | | | | |
| 49\1 | Здесь начинается удовольствие.  PresentPerfect | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. | лексика WL 6A  грамматикаупр.5.6 Present Perfect  чтение упр3.4  устная речь упр.7  письмо упр. 10 | Знать свою этническую принадлежность, осваиватьнациональные ценности, традиции, культуру | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | |
| 50\2 | Лагеря отдыха для подростков  Фразовый глагол соmе | Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по образцу. Знакомятся с употреблением и образованием PresentPerfect. Пишут небольшой рассказ по образцу. | лексикаWL 6B  чтение 2  устная речь 6 | Проявлять устойчивый познавательный интерес | регулятивные:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |
| 51\3 | Замечательное время.  Конструкции hasgone\ hasbeen | Пишут открытки с отдыха. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | лексикаWL 6C  грамматика упр.5  чтение упр.1-3  устная речь упр.2  письмо | Проявлять уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | |
| 52\4 | Парки развлечений:  Леголэнд,Калифорния | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | лексикаWL 6D  грамматика упр.5  чтение упр.1-3  устная речь | Знать свою этническую принадлежность, осваивать национальные ценности, традиции, культуру | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 53\5 | В компьютерном лагере.  SpotlightonRussia | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Проявлять уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | |
| 54\6 | Бронирование места в летнем лагере | Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный диалог по образцу. | лексика WL English in Use  чтение 2-3  устная речь 4 | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;  стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |
| 55\7 | Правила поведения в бассейне | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | лексикаWLExtensiveReading  грамматика  чтение упр.2-3  устная речь упр.4  письмо | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| 56\8 | Обобщающий урок по Модулю 6  « Развлечения» | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений . | Владетьлексико-грамматическим матери алом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | |
| 57\9 | Проверочная работа по Модулю 6 «Развлечения» | Контроль лексики, грамматики, орфографии, работа с текстом. Контроль аудирования |  | Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий | |
| **Модуль 7. В центре внимания (10 часов)** | | | | | | |
| 58\10 | Дорога славы | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | лексика WL 7A  грамматика Comparative, superlative forms  чтение упр.3  устная речь упр.7  письмо упр. 8 | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками,  развиватьтаких качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 59\11 | DVD –мания  Present Perfect \  Past Simple | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие диалоги. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Сравнивают PresentPerfect \ PastSimple | Аудировани 3  Лексика WL 7B  Чтение 2-3  Устная речь 4 | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;  стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | |
| 60\12 | На вершине рейтинга популярности | Знакомятся со словообразованием при помощи суффиксов –ful, -less. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом исполнителе и его творчестве. | лексикаWL 7C.  грамматика full /less  чтение упр.3-4  устная речь1-2aу  письмо упр. 10 | Проявлять уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | регулятивные:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |
| 61\13 | Национальный вид спорта в Англии | Знакомятся с национальным видом спорта в Англии. Заполняют пропуски в тексте. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. | лексикаWL 7D  чтение 2  устная речь 3a-3b | Воспитывать уважение к национальным ценностям, традициям, культурестраны изучаемого языка | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | |
| 62\14 | ТВвРоссии  Spotlight on Russia 7 | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Выразительно читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Проявлять устойчивый познавательный интерес к новому материалу | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 63\15 | Приобретение билетов в кино | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Инсценируют диалоги | лексикаWLEnglishinUse  чтение упр.1-2  устная речь упр.3 | Испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | |
| 64\16 | Эта музыка вам знакома? | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | лексика WL Extensive Reading  грамматикаупр.  чтение упр.2-3  устная речь упр.4  письмо упр. 5 | Проявлять уважение к культурным и историческим ценностям, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |
| 65\17 | Обобщающий урок по Модулю 7 «В центре внимания» | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| 66\18 | Проверочная работа по Модулю 7 «В центре внимания» | Контроль лексики, грамматики, орфографии, работа с текстом. Контроль аудирования | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | |
| 67\19 | Урок-проект  «Мой кумир» | Защищают мини-проекты, представляя работы классу | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Активно использовать речь для планирования и реализации деятельности. | |
| **Модуль 8.Проблемы экологии (11 часов)** | | | | | | |
| 68\20 | Спасем нашу планету | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Знакомятся с употреблением PresentPerfectContinuous | лексикаWL 8A  грамматика упр.4-5  чтение упр.2  устная речь упр.3  письмо упр. 7 | Формировать основу экологической культуры и необходимость бережного отношения к окружающей среде | регулятивные:  осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 69\21 | Помощники природы.  Разделительные вопросы | Знакомятся с разделительным вопросом. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют список мероприятий | лексика упр.WL 8B  грамматика Questiontags  чтение упр.2-3  устная речь 5  письмо упр. 9 | Формировать основу экологической культуры и необходимость бережного отношения к окружающей среде | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |
| 70\22 | Рожденные свободными | Оперируют активной лексикой в процессе общении Развивают умения поискового чтения, осваивают структуру проблемного эссе. | лексикаWL 8C  чтение 3-4  устная речь 5 | Проявлять устойчивый познавательный интерес к новому материалу | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 71\23 | Мир природы в Шотландии | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Описывают природу Шотландии и составляют тезисы на основе прочитанного текста. | лексикаWL 8D  грамматика  чтение упр.1-2  устная речь упр.4  письмо упр. 4 | Проявлять устойчивый познавательный интерес к новому материалу | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | |
| 72\24 | В экологическом лагере.  SpotlightonRussia 8.  Контроль навыков чтения | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Выразительно читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале, отвечают на вопросы | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | регулятивные:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |
| 73\25 | Денежные пожертвования | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Отрабатывают чтение буквосочетаний. Образовывают глаголы при помощи -en | лексикаWLEnglishinUse  грамматика - en  чтение упр.1-2  устная речь уn. 3  письмо упр. 2 | Проявлять уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | |
| 74\26 | Пищевая цепь.  Контроль навыков устной речи | Знакомятся с информацией в тексте. Заполняют пропуски в текстах. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют диаграмму | лексикаWLExtensiveReading  чтение 3  устная речь 4-5 | Проявлять устойчивый познавательный интерес к новому материалу | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 75\27 | Обобщающий урок по Модулю 8 «Проблемы экологии».  Контроль аудирования | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | |
| 76\28 | Проверочная работа по Модулю 8 «Проблемы экологии» | Контроль лексики, грамматики, орфографии, работа с текстом. Контроль аудирования | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий | |
| 77\29 | Урок-проект | Защищают мини-проекты, представляя работы классу | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Активно использовать речь для планирования и реализации деятельности. | |
| 78\30 | Домашнее чтение  «Питер Пэн» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, выполняют упражнения | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | |
|  | **4 четверть** | **Модуль 9. Время** | **покупок** | **(11 часов)** |  | |
| 79\1 | Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты. | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Беседуют о здоровом питании. Знакомятся с фразовым глаголом take | лексикаWL 9A  чтение 3  устная речь 4 | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 80\2 | Чеммогупомочь?  Present Perfect Simple \  Continuous | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Подбирают определения профессиям | лексикаупр.1,2WL 9B  грамматикаупр.5Present Perfect Continuous  чтение упр.3  устная речь упр.4,7  письмо упр. 5 | Испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 81\3 | Подарки всем | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.Выразительно читают вслух письмо, отвечают на вопросы | лексикаWL 9C  грамматика уп  чтение упр.7  устная речь упр.8  письмо упр. 4 | Проявлять уважение к культурным ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |
| 82\4 | Давай поговорим о еде | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Отвечают на вопросы анкеты. Подбирают идиомы по теме | лексикаWL 9D  грамматика  чтение упр.1-3  устная речь упр.4  письмо упр. 5 | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;  стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | |
| 83\5 | Прощальнаявечеринка.  Spotlight on Russia 9 | Читают и обсуждают информацию. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. | SpotlightonRussia 9 | Испытывать уважение к другому человеку и, готовность к равноправному сотрудничеству | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 84\6 | Выражение благодарности и восхищения | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | лексика WL English in Use  грамматикаупр.  чтение упр.1-2  устная речь упр.3  письмо упр. 5 | Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий | |
| 85\7 | Выбор за вами! | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | лексикаWLExtensivereading  грамматика  чтение упр.2  устная речь упр.2-3  письмо упр. 4 | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;  стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 86\8 | Обобщающий урок по Модулю 9 «Время покупок» | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 87\9 | Проверочная работа по Модулю 9 « Время покупок» | Контроль лексики, грамматики, орфографии, работа с текстом. Контроль аудирования | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | |
| 88\10 | Урок-проект | Защищают мини-проекты, представляя работы классу | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Активно использовать речь для планирования и реализации деятельности. | |
| 89\11 | Домашнее чтение  «Питер Пэн» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, выполняют упражнения | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | |
|  | **Модуль 10.** | **В здоровом теле –** | **здоровый дух** | **(13 часов)** |  | |
| 90\12 | Жизнь без стресса.Фразовый глагол fall | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Описывают признаки стресса. Знакомятся с фразовым глаголом fall. Употребляют модальный глагол should \ shouldn’t | Аудирование  ЛексикаWL 10A  Грамматика should/shouldn’t  Чтение 3 | Формировать правильное отношение к здоровому образу жизни,  основы социально-критического мышления | регулятивные:  осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи | |
| 91\13 | Невезучий.  Возвратные местоимения | Описывают тематические картинки. Знакомятся с возвратными местоимениями. Составляют диалоги | лексикаWL 10 B  грамматика Reflexivepronouns  чтение упр.3  устная речь упр.2  письмо упр. 9 | Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | |
| 92\14 | Врача!  Модальный глагол should \ shouldn’t | Описывают тематические картинки. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения | лексикаWL 10C  грамматика упр.  чтение упр.1-3  устная речь упр.4  письмо упр. 5 | Формировать правильное отношение к здоровому образу жизни,  основы социально-критического мышления | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |
| 93\15 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии! | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Знакомятся со словообразованием при помощи суффиксов –ive,  -ative.Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. | лексикаWL 10D.  грамматика  чтение упр.1-2  устная речь упр.3-4  письмо упр. 6 | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Проявлять уважение к культурным ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | |
| 94\16 | В кабинете у врача.  Развитие навыков устной речи | Отрабатывают чтение буквосочетаний. Ведут диалог в ситуации бытового общения | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;  стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 95\17 | На необитаемом острове.  Даниэль Дэфо | Знакомятся с информацией в тексте. Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Развивать эстетические чувства на основе знакомства с литературным произведением | познавательные:  структурировать текст,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |
| 96\18 | Народнаямедицина  Spotlight on Russia | Знакомятся с информацией в тексте. Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать правильное отношение к здоровому образу жизни,  основы социально-критического мышления | Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 97\19 | Обобщающий урок по Модулю 10 «В здоровом теле — здоровый дух»  Контроль аудирования | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Воспринимают на слух иностранный текст и выполняют задания | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 98\20 | Проверочная работа по Модулю 10 «В здоровом теле — здоровый дух». | Контроль лексики, грамматики, орфографии, работа с текстом. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | |
| 99\21 | Урок-проект | Защищают мини-проекты, представляя работы классу | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Активно использовать речь для планирования и реализации деятельности. | |
| 100\22 | Домашнее чтение  «Питер Пэн».  Контроль навыков чтения | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, выполняют упражнения | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | |
| 101\23 | Здоровое питание. Контроль навыков устной речи | Строят монологическое высказывание по теме | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Принимать и сохранять учебную задачу. | |
| 102\24 | Обобщающее повторение | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Владеть лексико-грамматическим материалом по теме | Понимать причины успеха в учебной деятельности, Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками | |
| 103\25 | Резерв |  |  |  |  | |
| 104\26 | Резерв |  |  |  |  | |
| 105\27 | Резерв |  |  |  |  | |

Тематическое планирование (8 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности ученика | Кол-во часов | |
| I четверть | | | | 27 | |
| МОДУЛЬ 1  SocialisingОбщение | | | | 12 | |
|  | 1a  Первый шаг.  Чтение и лексика. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение  с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | 1 | |
|  | 1b  Знакомство Аудирование и устная речь. | Урок развитие речевых умений. | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с  выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности  людей по фото. | 1 | |
|  | 1c  Perfect, Perfect Cont.Грамматика | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. времен.форм глагола.  Выполнение грамматических упражнений, употребление   в речи глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. | 2 | |
|  |
|  | 1d  Кто есть кто?   Лексика и устная речь | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.  Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | 1 | |
|  | 1eПоздравительные открытки Письмо. | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | 1 | |
|  | 1f  Фразовый глагол ‘get’ . Лексика и грамматика. | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
|  | Этикет  в Великобритании. Культ/вед | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). | 1 | |
|  | Психология.  Конфликты Меж/связи | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием,  заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | 1 | |
|  | Общение  Английский в фокусе | Развитие речевых умений | Ознакомительное чтение по теме «Общение».  Выполнение тренировочных упражнений, | 1 | |
|  | Проверочная работа  по теме  «Межличностные.взаимоотношения» | Контроль знаний | Проверочная работа  по теме « Межличностные взаимоотношения в семье» на основе контрольных заданий к УМК | 1 | |
|  | Работа над ошибками по П\р  «Межличностные взаимоотношения» |  | Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). |  | |
| МОДУЛЬ 2            Food&Shopping.       Продукты питания и покупки | | | | 11 | |
|  | 2a   Еда.   Чтение и лексика | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение  с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорным ЛЕ | 1 | |
|  | 2b  Покупки.  Аудирование. Развитие навыков устной речи. | Урок развитие речевых умений. | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с  выборочным пониманием необходимой информации. | 1 | |
|  | 2с  Present.Perfect / Present.PerfectContinuous. Грамматика. | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., прош.  видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление   в речи глаголов в настоящем и  прошедшем времени. | 2 | |
|  |
|  | 2d  Любимые рецепты.Лексика и устная речь. | Урок изучение и закрепления нового | Анализ  употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественногочисла .М/диалоги этикетного характера.  Аудирование с пониманием основного содержания,   с извлечением  заданной информации Краткое высказывание о  событиях на основе услышанного. | 1 | |
|  | 2e   Письмо другу.  Письмо. | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | 1 | |
|  | 2f    Фразовый глагол  ‘go’. Лексика и грамматика | Урок развитие речевых умений | Анализ  значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
|  | Благотворительность.Культуроведение. | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | 1 | |
|  | Контроль навыков устной речи. Проблемы экологии. | Комбинированный | Чтение текста  с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,  высказывание в связи с  прочитанным. | 1 | |
|  | Контроль чтения. Еда и покупки. Английский  в фокусе | Контроль знаний | Ознакомительное чтение «Еда и покупки». | 1 | |
|  | Контроль навыков письменной речи. Еда и покупки. | Контроль знаний | Эссе по заданной теме. | 1 | |
|  | Контроль навыков аудирования. | Контроль знаний | «Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки | 1 | |
|  | Резерв Р\о по К\р  по модулю 1-2 |  |  |  | |
|  | Резерв Present Perfect / Present Perfect Continuous |  |  |  | |
|  | Резерв Обобщение по модулю 1-2 |  |  |  | |
| 2 четверть | | | |  | |
| МОДУЛЬ 3 GreatMinds Великие умы человечества | | | | 10 | |
|  | 3a    Изобретения. Чтение и лексика. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение,  выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | 1 | |
|  | 3b  Работа.  Аудирование и устная речь. | Урок развитие речевых умений. | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с  выборочным пониманием необходимой информации. | 1 | |
|  | 3с   Прошедшие времена. Грамматика. | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ прош.  видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах | 1 | |
|  | 3d  Великие ученые. Лексика и устная речь. | Урок изучение и закрепления нового | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.  Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | 1 | |
|  | 3e   Письмо другу.  Письмо. | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях(when, while, assoonas, before).  Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий  в описаниях. | 1 | |
|  | 3f    Фразовый глагол ‘bring ’. Лексика и грамматика. | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring’, трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
|  | Английские деньги.  Культ/вед | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации,  выполнение задания на словообразование, работа со словарём.  Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | 1 | |
|  | История. Меж/связи | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием,  установление логической последовательности основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по  выбору уч-ся) | 1 | |
|  | Выдающиеся люди  Английский в фокусе. | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, | 1 | |
|  | Проверочная работа  по теме «Выдающиеся люди» | Контроль знаний | Проверочная работа  по теме «Выдающиеся люди» на основе контрольных заданий к УМК. | 1 | |
| МОДУЛЬ 4           Beyourself Будь самим собой | | | | 11 | |
|  | 4a  Твой имидж.  Чтение и лексика | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | 1 | |
|  | 4b  Одежда и мода  Аудирование и устная речь. | Урок развитие речевых умений. | Чтение  диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с  выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды  людей по картинкам | 1 | |
|  | 4с   Страдательный залог. Грамматика. | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош.  видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление   в речи глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. | 1 | |
|  | 4d  Имидж. Лексика и устная речь. | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.  Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | 1 | |
|  | 4e   Письмо – совет.  Письмо. | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | 1 | |
|  | 4f    Фразовый глагол  ‘get’ . Лексика и грамматика. | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
|  | Национальные костюмы Британии.  Культуроведение. | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). | 1 | |
|  | Контроль навыков чтения. Эко-одежда.  Экология | Контроль знаний | Чтение текста с полным пониманием,  заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.Выполнение тренировочных упражнений, тестов. | 1 | |
|  | Контроль навыков письменной речи. Молодежная мода | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. | 1 | |
|  | Контроль навыков аудирования.  «Выдающиеся люди» | Контроль знаний | Контрольная работа по теме  «Выдающиеся люди. Молодежная мода»  на основе контрольных заданий к УМК. | 1 | |
|  | Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди» | Контроль знаний | Контрольная работа по теме  «Выдающиеся люди. Молодежная мода»  на основе контрольных заданий к УМК. | 1 | |
|  | Резерв |  |  |  | |
|  | Тема урока раздел, | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности |  | |
| III четверть | | | | 30+1 | |
| МОДУЛЬ 5     Global  issues   Глобальные проблемы человечества | | | |  | |
|  | 5a    Природа/Цунами. Чтение и лексика | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Ролевая игра,сообщение на основе прочитанного; Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение. Рассказ о своей семье | 2 | |
|  |
|  | 5b  Глобальные проблемы.  Аудирование и устная речь. | Урок- формирование речевых умений. | Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | 1 | |
|  | 5с   Инфинитив/Герундий.Грамматика | Урок - формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления  инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление   в речи неличных форм глагола | 2 | |
|  |
|  | 5d  Погода Лексика и устная речь. | Развитие речевых умений и навыков. | Микродиалоги о погоде,  поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | 1 | |
|  | 5e   Эссе «Свое мнение». Письмо | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое ,изучающее чтение о проблемах уличного движения в родном городе, написание  эссе  «Свое мнение» (по плану) | 1 | |
|  | 5f    Фразовый глагол ‘call’. Лексика и грамматика. | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке | 1 | |
|  | Шотландские коровы. Культуроведение. | Урок –развитие речевых умений. | Описание шотландской коровы на основе прочитанного,  поисковое и изучающее чтение,  написание заметки в международный журнал. | 1 | |
|  | Наука.  Меж/связи | Урок –развитие речевых  умений | Сообщение на основе прочитанного,  аудирование с выбором и  извлечением нужной информации, | 1 | |
|  | Экология.  Английский  в фокусе. | Урок- развитие речевых умений | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, тестов | 1 | |
|  | Природа .  Английский  в фокусе. |  |  | 1 | |
|  | Проверочная работа  по теме «Природа» | Контроль  знаний | Проверочная работа  по теме «Природа и проблемы экологии» на основе контрольных заданий к УМК. | 1 | |
|  | Работа над ошибками  по  П\р   по теме «Природа» |  | Работа над ошибками.  ПК (грамматика). | 1 | |
| МОДУЛЬ 6      Cultureexchange /   Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка | | | |  | |
|  | 6a  Необычные путешествия | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, чтение,  сообщение на основе прочитанного;  Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение  упражнений. | 2 |
|  |
|  | 6b  Проблемы в отпуске. Аудирование и устная речь. | Урок- формирование речевых умений. | Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | 1 |
|  | 6с   Прямая и косвенная речь Грамматика. | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления  видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | 2 |
|  |
|  | 6d  Средства передвижения .Лексика и устная речь. | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта,  путешествии, поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | 1 |
|  | 6e   Личное письмо.  Письмо. | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение,  личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | 1 |
|  | 6f   Фразовый глагол ‘set’. Лексика и грамматика. | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | 2 |
|  | 6f   Способы словообразования   Лексика и грамматика. |
|  | Темза. Культуроведение. | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования.  Написание короткой статьи в школьный журнал. | 1 |
|  | Памятники культуры в опасности. Экология | Урок –развитие речевых умений | Сообщение на основе прочитанного,  аудирование с  извлечением нужной информации,   Проектная работа (по выбору уч-ся) | 1 |
|  | Контроль навыков чтения. Памятники культуры.  Английский  в фокусе. | Контроль знаний | Ознакомительное чтение. | 1 |
|  | Контроль навыков письменной речи. Достопримечательности | Контроль знаний | Проверочная работа  на основе контрольных заданий к УМК. | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования.  Природа и проблемы экологии | Контроль знаний | К\ р по теме   «Природа и проблемы экологии» на основе контрольных заданий к УМК | 1 |
|  | Контроль навыков устной речи по  теме «Природа» | Контроль знаний | К\ р по теме   «Природа и проблемы экологии» на основе контрольных заданий к УМК | 1 |
|  | В\ф‘Window on Britain’. |  |  | 1 |
|  | Резерв |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |
| 4 четверть | | | | 24+1 |
| МОДУЛЬ 7 CultureExchanges Культурные обмены | | | | 13 |
|  | 7a   Школьное образование Чтение и лексика | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение | 2 |
|  | 7a   Поколение М | Устное сообщение на основе прочитанного |
|  | 7b Школа.  Аудирование и устная речь. | Урок- формирование речевых умений. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | 1 |
|  | 7с Модальные глаголыГрамматика. | Урок -формирование языковых навыков | Сравнительный анализ употребления  модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.  Выполнение грамматических упражнений. | 2 |
|  |
|  | 7d Профессии в СМИ.  Лексика и устная речь. | Урок –развитие речевых умений навыков. | Поисковое  и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного,  аудирование с пониманием основного содержания | 1 |
|  | 7e   Эссе «За и против»  Письмо. | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение,  обсуждение структуры сочинения-рассуждения | 1 |
|  | 7f    Фразовый глагол  ‘give’.  Лексика и грамматика. | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного,  Заметка в международный журнал | 1 |
|  | Колледж Святой Троицы в Дублине. Культуроведение. | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение,  сообщение на основе прочитанного, | 1 |
|  | Компьютерные сети. Меж/связи | Урок –развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение.   Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | 1 |
|  | Школьное образование.  Английский  в фокусе | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Школьное образование» | Контроль  ЗУН | Проверочная работа  на основе контрольных заданий | 1 |
|  | Работа над ошибками  по П\р по теме «Школьное образование» |  | Работа над ошибками. Компьютерное тестирование (грамматика). | 1 |
|  | Pastimes На досуге |  |  |  |
|  | 8a    Экстремальные увлечения .Чтение и лексика | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение.   Высказывания на основе прочитанного. | 2 |
|  |
|  | 8b  Спорт .Аудирование и устная речь. | Урок- формирование речевых умений. | Аудирование с пониманием основного содержания | 1 |
|  | 8с  Условные придаточные  предложения Грамматика. | Урок -формирование языковых навыков. |  | 2 |
|  |
|  | 8d  Контроль навыков устнойречиСпорт.  Лексика и устная речь. | Контроль знаний | К\ р по теме   «Спорт» на основе контрольных заданий к УМК | 1 |
|  | 8e   Контроль навыков письменной речи. Заявление о вступлении в клуб | Контроль знаний | К\ р по теме   «Спорт» на основе контрольных заданий к УМК | 1 |
|  | 8f    Контроль навыков аудирования. Фразовый глагол take | Контроль знаний | К\ р по теме   «Увлечения» на основе контрольных заданий к УМК | 1 |
|  | Контроль навыков чтения. Досуг, увлечения, спорт. | Контроль знаний | К\ р по теме   «Досуг» на основе контрольных заданий к УМК | 1 |
|  | Резерв |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |

**Тематическое планирование (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМА УРОКА | | ТИП УРОКА | | СОДЕРЖАНИЕ | УУД | ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
| 1 МОДУЛЬ «ПРАЗДНИКИ» 13 уроков | | | | | | | |
| 1 | «Праздники народов мира» | | Комб.урок | | Чтение текста о праздниках в разных странах с выборочным пониманием; словарная работа ( синонимы, устойчивые словосочетания), устное высказывание о своём празднике на основе прочитанного. | Личностные: уважение к культуредругих стран  Познавательные: сравнение и анализ информации, извлечение главной информации  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме | Ученик научится прогнозировать содержание текста,выделять главную мысль ,находить ключевые слова и фразы |
| 2. | «Предрассудки и суеверия» | | Комб. урок | | Знакомство с темой, беседа о суевериях, аудирование диалога, чтение аналогичного диалога, работа с новыми фразами, составление диалога по аналогии с использованием заданных фраз. | Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка  Регулятивные: соотносить задание с образцом.  Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.  Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге. | Ученик научится вести диалог по предложенной теме с использованием речевых клише и идиом. |
| 3. | Настоящие времена | | Комб. урок | | Повторение Present  Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous | Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. | Ученик научится, образовывать, распознавать и использовать в речи формы глаголов в настоящих временах |
| 4. | « Праздники. Новый год в Шотландии» | | Комб. урок | | Построение сложноподчинённых и сложносочинённых, использование их в устной и письменной речи. | Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.  Познавательные: работать с текстом, справочными материалами.  Регулятивные: планировать свою работу, составлять план сообщения.  Коммуникативные: формулировать свои мысли в письменном виде. | Ученик научится образовывать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, научится составлять текст ( описание события) опираясь на план. |
| 5 | «Праздники» | | Комб .урок. | | Ознакомление с причастиями настоящего и прошедшего времени, образование причастий, употребление. Работа с близкими по значению словами. Фразовые глаголы( turn). | Регулятивные: соотношение задания с образцом.  Познавательные: работа со справочным материалом. | Ученик научится образовывать и употреблять разные виды причастий.  Ученик научится различать близкие по значению слова. Учение научится использовать фразовые глаголы ( turn) |
| 6 | « Праздники в нашей стране» | | Комб. урок | | Написание письма о популярных праздниках в России. | Познавательные: построение речевого высказываеия в письменной форме.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями . | Ученик научится писать письмо по образцу, используя лексику неофициального стиля. |
| 7 | Американский праздник “ Pow Wow” | | Комб. урок | | Работа с текстом, извлечение нужной информации, написание короткой статьи. | Познавательные: поиск и выделении е необходимой информации.  Регулятивные: планирование.  Личностные: уважение к культуре другой страны. | Ученик ознакомится с реалиями США.  Ученик научится писать небольшую статью по образцу , используя лексику официального стиля. |
| 8 | Дополнительное чтение «День Памяти» | | Комб. урок | | Чтение текста, перевод, выполнение упражнений на полное понимание текста, высказывание в связи с прочитанным. | Познавательные: поиск информации, анализ.обобщение выделение главного и второстепенного.  Регулятивные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Ученик научится делать сообщение , опираясь на образец. |
| 9 | Проверь себя. | | Обобщение, систематизация | | Выполнение тренировочных упражнений. | Самокорекция, самоконтроль, оценка. |  |
| 10 | Тест № 1 | | Контроль знаний | | Выполнения теста по 1 модулю | контроль |  |
| 11 | Работа над ошибками | | Комб. урок. | | Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок | Контроль, коррекция |  |
| Модуль 2 « Жизнь на земле и в космосе» 13 уроков | | | | | | | |
| 12 | Жизнь в космосе. | | Комб. урок | | Знакомство с новой лексикой, работа с текстом. Беседа на основе прочитанного. | Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Ученик научится понимать несложные тексты, научится выражать своё мнение.используя формулы речевого этикета. |
| 13. | Жизнь в космосе. | | Комб. урок | | Беседа на основе ранее прочитанного текста, составление диалогов. | Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли | Ученик научится понимать несложные тексты, научится выражать своё мнение. используя формулы речевого этикета, вести диалог –расспрос |
| 14. | Семья | | Комб.урок | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, подстановка пропущенных фраз, драматизация диалога. | Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов. | Ученик научится выражать своё мнение, научится вести диалог- обмен мнениями. |
| 15. | Неличные формы глагола.( инфинитив) | | Комб.урок | | Ознакомление с неличными формами глагола, употребление в речи, выполнение тренировочных упражнений. | Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация. | Ученик научится распознавать и употреблять в речи неличные формы ( инфинитив) |
| 16. | Неличные формы глагола ( герундий) | | Комб.урок | | Ознакомление с неличными формами глагола, употребление в речи, выполнение тренировочных упражнений | Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация | Ученик научится распознавать и употреблять в речи неличные формы ( герундий)) |
| 17. | Город и село. | | Комб. урок. | | Употребление существительных с предлогами места, притяжательных существительных.чтение текста с пониманием основной информации, с извлечением заданной информации, краткое высказывание на основе прочитанного. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,  Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов. | Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, делать выписки из текста.научится кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. |
| 18. | Личное письмо. | | Урок формирования речевых умений. | | Выполнение подготовительных упражнений, обсуждение порядка написания письма и используемой лексики. Написание письма на заданную тему с опорой на образец . | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | Ученик научится составлять план письма, писать письмо личного характера сописанием своего жилья и распорядка дня. |
| 19. | Английский в использовании.  Контроль устной речи | | Комб. урок | | Ознакомление с суффиксами существительных, устойчивые словосочетания с предлогами места, слова близкие по значению. | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение. | Ученик научится образовывать слова при помощи суффиксов - ance, -cy, -ness, -ity. |
| 20. | Дом премьер-министра. | | Комб. урок | | Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. | Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прчитанного. |
| 21. | Контроль аудирования | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль |  |
| 22. | Контроль письма | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль |  |
| 23. | Контроль чтения | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль |  |
| 24 |  | |  | |  |  |  |
| Модуль 3 « Увидеть, чтобы поверить» 13 уроков | | | | | | | |
| 25. | В поисках Несси | | Комб. урок | | Ознакомление с новой лексикой, работа с текстом, словарная работа | Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Ученик научится читать текст, используя различные стратегии в зависимости о т коммуникативной задачи, познакомится и научится употреблять глаголы see, glare, stare.Научится вести диалог – расспрос. |
| 26. | Сны и кошмары | | Комб. урок | | Ознакомление с новой лексикой и формулами согласия- несогласия, фразами- побуждениями к выражению своего мнения. Работа в группах по обсуждению предложенных ситуаций, аудирование диалога, выполнение заданий по прослушанному. | Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов. | Ученик научится выражать своё мнение, научится вести диалог- обмен мнениями. |
| 27. | Прошедшие времена. | | Комб. урок | | Выполнение тренировочных упражнений на использование времен PastSimple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous | Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация | Ученик научится правильно употреблять различные формы прошедшего времени |
| 28 | Прошедшие времена. | | Комб. урок | | Выполнение тренировочных упражнений на использование времен PastSimple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous | Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация | Ученик научится правильно употреблять различные формы прошедшего времени |
| 29 | Иллюзии | | Комб. урок | | Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,  Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов. | Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном. |
| 30 | Рассказ о событии в прошлом ( письмо) | | Комб. урок | | Ознакомление со стуктурой рассказа, чтение текста- образца, выполнение упражнений на понимание текста, словарная работа, составление плана, написание рассказа | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | Ученик научится писать историю по плану, используя прошедшее время. |
| 31. | Английский в использовании | | Комб. урок | | Ознакомление со способом образования сложных прилагательных ( well- built, eight-legged), выполнение тренировочных упражнений, работа с устойчивыми словосочетаниями и словами , близкими по значению. | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение | Ученик научится образовывать сложные прилагательные и использовать их в речи. Ученик научится правильно употреблять близкие по смыслу слова( same- similar) |
| 32. | Замок с привидениями | | Комб. урок | | Чтение текста с заполнением пропусков ,аудирование текста , высказывание на основе прочитанного, рассказ о знаменитых домах в нашей стране. | Личностные: формирование уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. | Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прчитанного. |
| 33. | Дополнительное чтение «Искусство**»** | | Комб. урок | | Введение новой лексики ,выполнение предтекстовых заданий, чтение текста с полным пониманием, выполнение послетекстовыхупражэнений, беседа по прочитанному | Личностные: формирование уважительного отношения ко мнению другого, к культуре и традициям своей страны и страны изучаемого языка. | Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прочитанного |
| 34 | Проверь себя | | Обобщение, систематизация | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме. | Самокорекция, самоконтроль, оценка |  |
| 35 | Тест №3 | | Контроль знаний | | Выполнения теста по 3 модулю | контроль |  |
| 36 | Работа над ошибками | | Комб. урок. | | Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок | Контроль, коррекция |  |
| Модуль 4 « Технологии» 12 уроков | | | | | | | |
| 37 | Роботы | | Комб. урок | | Знакомство с новой лексикой, работа с текстом. Беседа на основе прочитанного. | Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Ученик научится понимать несложные тексты, овладеет лексикой по теме. |
| 38 | Компьютерные проблемы | | Комб. урок | | Беседа на основе ранее прочитанного текста, составление диалогов. | Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли | Ученик научится понимать несложные тексты, научится выражать своё мнение.используя формулы речевого этикета, вести диалог с выражениями совета. |
| 39 | Будущие времена | | Комб. урок | | Выполнениетренировочныхупражненийнаиспользованиевремён Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous. Построение сложноподчинённых предложений. Условные 1 типа. | Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация | Ученик научится использовать разные формы выражения будущего времени, научится использовать в речи условные предложения 1 типа. |
| 40 | Интернет | | Комб. урок | | Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,  Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов. | Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном. |
| 41 | Ваше мнение. Сочинение | | Урок формирования речевых умений | | Выполнение подготовительных упражнений, обсуждение порядка написания письма и используемой лексики. Написание сочинения на заданную тему по плану. | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | Ученик научится писать сочинение с выражением своего мнения по заданной проблеме |
| 42 | Английский в использовании | | Комб. урок | | Словообразование: Суффиксы  - ment, -tion, -ssion, - ery, -ing .  Фразовые глаголыс“break” | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение. | Ученик научится образовывать слова при помощи суффиксов и правильно исользовать фразовые глаголы. |
| 43 | Телепередача  « Гаджет – шоу»  Контроль устной речи | | Комб. урок | | Чтение ,аудирование текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного, . | Личностные: формирование уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. | Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прчитанного. |
| 44 | Контроль аудирования | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| 45 | Контроль письма | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| 46 | Контроль чтения | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| Модуль 5 « Искусство и литература» 12 уроков | | | | | | | |
| 49 | Это исскуство? | | Комб. урок | | Знакомство с новой лексикой, работа с текстом. Беседа на основе прочитанного. | Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны  Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Ученик научится понимать несложные тексты, овладеет лексикой по теме. |
| 50 | Музыка | | Комб. урок | | Ознакомление с новой лексикой, словарная работа, введение речевых образцов- выражения предпочтения, аудированиедиалога, составление диалогов по аналогии | Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли | Ученик научится вести диалог по заданной теме, используя формулы речевого этикета, овладеет лексикой по теме. |
| 51 | Степени сравнения прилагательных | | Комб. урок | | Выполнение тренировочных упражнений на использование степеней сравнения | Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация | Ученик научится образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных |
| 52 | Фильмы | | Комб. урок | | Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного. Идиомы по теме « Развлечения» | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | Ученик научится говорить о своих предпочтениях, выражать причинно-следственные связи. |
| 53 | Рецензия на прочитанную книгу | | Урок формирования речевых умений | | Выполнение подготовительных упражнений, обсуждение порядка написания письма и используемой лексики. Написание рецензии на зпрочититанную | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | Ученик научится писать рецензию с использованием заданной лексики и по заданному плану |
| 54 | Английский в использовании | | Комб. урок | | Приставки глаголов re-, mis-, un-, over-, dis-, фразовые глаголы “run”, относительные предлоги | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение | Ученик научится образовывать новые глаголы при помощи приставок, использовать в речи основные относительные предлоги. |
| 55 | Уильям Шекспир | | Комб. урок | | Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,  Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов. | Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном. |
| 56 | Дополнительное чтение  « Литература» | | Комб. урок | | Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному. | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном. |
| 57 | Обобщающее повторение | | Обобщение, систематизация | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме. | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение |  |
| 58 | Тест №5 | | Обобщение и систематизация | | Выполнения теста по 5 модулю | контроль |  |
| 59 | Работа над ошибками | | Комб. урок. | | Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок | Контроль, коррекция |  |
| Модуль 6 « Город и общественная жизнь» 13 уроков | | | | | | | |
| 60 | Благотворительность | | Комб.урок | | Введение новой лексики, беседа о благотворительности. Работа с текстом. Выполение заданий по тексту. Обсуждение текста. | Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны  Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог на основе прчитанного. |
| 61 | Уличное движение | | Комб.урок | | Введение новой лексики, словарная работа,составление мини- диалогов « Как пройти…?», аудирование с заполнением пропусков, аудирование с выборочным пониманием. | Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли | Ученик научится правильно читать и писать новые слова, применять их в речи, научится вести диалог – расспрос. |
| 62 | Страдательный залог | | Урок -формирование языковых навыков | | Работа с тестом, иллюстрирующим использование страдательного залога, работа с таблицей  ( образование форм активного и страдательного залога), выполнение тренировочных упражнений. | Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли | Ученик научится распознавать , образовывать формы страдательного залога. |
| 63 | Страдательный залог | | Урок -формирование языковых навыков | | Выполнение тренировочных упражнений на использование страдательного залога, составление викторины об исчезающих памятниках с использованием страдального залога. | Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация | Ученик научится распознавать, образовывать и употреблять в речи формы страдательного залога |
| 64 | Работа.  (городские службы) | | Комб.урок | | Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию,работа с формулами речевого этикета. | Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | Ученик научится вести этикетные диалоги ( на почте, в полиции, в билетной кассе и т.д.) |
| 65 | Электронное письмо | | Урок формирования речевых умений | | Ознакомление со структурой письма, чтение образца, выполнение заданий по тексту, работа с лексикой, составление планы письма, написание письма. | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | Ученик научится использовать в свой речи «базовые» и «сильные прилагательные» , научится писать письмо по плану. |
| 66 | Английский в использовании | | Комб. урок | | Знакомство с фразовыми глаголами ( check), выполнение заданий на использование предлогов, робота с близкими по смыслу словами, словообразование ( суффиксы -hood, -ship,-ity, -ment, -ness, - -ation, - age) | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение | Ученик научится использовать в речи фразовые глаголы, научится образовывать новые слова при помощи суффиксов. |
| 67 | Сидней. Австралия | | Комб. урок | | Чтение тексты с заполнением пробелов, работа с синонимами, определение главной мысли текста. Обсуждение текста. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | Ученик научится пользоваться синонимами, научится по контексту восполнять пробелы в тексте. |
| 68 | Контроль аудирования | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| 69 | Контроль говорения | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| 70 | Контроль чтения | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| 73 | Контроль письма | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| Модуль 7 « Безопасность» 12 уроков | | | | | | | |
| 74 | Страхи и фобии | | Комб. урок | | Введение новой лексики , работа с текстом, словарная работа, знакомство с идиомами по теме «Эмоции», высказывание на основе прочитанного о своих страхах и проблемах. Сжатое изложение текста. | Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | Ученик научится использовать в речи идиомы по теме « Эмоции», научится использовать в речи прилагательные и однокоренные существительные по теме  « Чувства и эмоции», научится выделять главное в тексте и кратко его пересказывать. |
| 75 | Скорая помощь | | Комб. урок | | Беседа об экстренных службах.  Аудирование с выборочным пониманием, формулы речевого этикета ( телефонные переговоры), составление мини – диалогов с использованием фраз речевого этикета. | Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли | Ученик научится вести разговор по телефону, используя фразы речевого этикета. Ученик овладеет лексикой по теме  « Экстренные службы» |
| 76 | Условные придаточные 0,1,2, 3 типов. | | Урок -формирование языковых навыков | | Сравнительный анализ условных придаточных предложений. Конструкция «Iwish”, выполнение грамматических упражнений. | Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом. | Ученик научится распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения. |
| 77 | Условные придаточные 0,1,2, 3 типов. | | Урок -формирование языковых навыков | | Сравнительный анализ условных придаточных предложений. Конструкция «Iwish”, выполнение грамматических упражнений. | Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом. | Ученик научится распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения. |
| 78 | Привычки | | Комб. урок | | Выполнение заданий на заполнение пропусков в тексте, анализ употребления лексических единиц по теме, чтение текста с извлечением нужной информации. Повторение темы  « Модальные глаголы» и выполнение тренировочных упражнений. | Личностные: формирование правильного и бережного отношения к своему здоровью, формирование активной жизненной позиции.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | Ученик научится и правильно использовать лексику по теме « Пищевые привычки», научится использовать модальные глаголы, высказывать совет, запрет , разрешение. |
| 79 | Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры». | | Урок формирования речевых умений | | Обсуждение порядка написания письма, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях. | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | Ученик научится писать письмо « за и против»,правильно использовать глагольные формы в прошедшем времени. |
| 80 | Английский в использовании | | Комб. урок | | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола “ keep”, выполнение тренировочных упражнений. | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение | Ученик научится употреблять в речи формы прошедшего времени. |
| 81 | « Дикие животные США» | | Комб. урок | | Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог на основе прочитанного |
| 82 | «Безопасность»  Дополнительное чтение |  | | Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному | | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог на основе прчитанного |
| 83 | Проверь себя | | Обобщение, систематизация | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме. | Самокоррекция, самоконтроль, оценка. |  |
| 84 | Тест № 7 | | Обобщение и систематизация | | Выполнения теста по 7 модулю | контроль |  |
|  | Работа над ошибками | | Комб. урок. | | Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок | Контроль, коррекция |  |
| Модуль 8 « Преодоление трудностей» | | | | | | | |
| 85 | Никогда не сдавайся! | | Комб.урок | | Введение новой лексики, работа с текстом, словарная работа ( устойчивые словосочетания, антонимы). Беседа по прочитанному, постановка вопросов, интервью. | Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов. | Ученик научится читать текст с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, научится выделять ключевые слова и фразы. |
| 86 | Идти на риск | | Комб.урок | | Беседа об экстремальных видах досуга, знакомство с выражениями одобрения- неодобрения, работа с диалогом, составление мини- диалогов по предложенным ситуациям. | Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли | Ученик научится вести диалог по теме, выражать своё мнение, используя формулы одобрения – неодобрения. |
| 87 | Косвенная речь | | Урок -формирование языковых навыков | | Анализ употребления и образования форм глагола в прямой и косвенной речи, выполнение тренировочных упражнений | Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом. | Ученик научится строить предложения в косвенной речи и использовать её при пересказе. |
| 88 | Косвенная речь | | Урок -формирование языковых навыков | | Анализ употребления и образования форм глагола в прямой и косвенной речи, выполнение тренировочных упражнений | Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом. | Ученик научится строить предложения в косвенной речи и использовать её при пересказе. |
| 89 | Выживание | | Комб.урок | | Поисковое и изучающее чтение, обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | Ученик научится вести диалог этикетного характера, распознавать новые лексические единицы, |
| 90 | Письмо - заявление | | Урок формирования речевых умений | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение на основе прочитанного, обсуждение структуры письма. | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | Ученик научится писать заявление о приёме на работу, научится различать официальный и неофициальный стили |
| 91 | Письмо заявление | | Комб. урок | | Обсуждение лексики официального стиля, Написание письма. | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера | Ученик научится писать заявление о приёме на работу, научится различать официальный и неофициальный стили |
| 92 | Английский в использовании | | Комб. урок | | Поисковое и изучающее чтение, высказывание на основе прочитанного, словообразование, фразовый глагол “carry”. Написание заметки в международный журнал Тренировочные упражнения на использование видо-временных форм глагола. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | Ученик научится употреблять фразовый глагол. Научится писать сообщение на основе диалога с использованием косвенной речи. |
| 93 | Хелен Келлер | | Комб.урок | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение заданий на словообразование, работа со словарём. Краткое сообщение о знаменитых людях. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | Ученик научится делать пересказ текста с опорой на ключевые слова. |
| 94 | Дополнительное чтение  « Антарктида» | | Комб.  урок | | Поисковое и изучающее чтение, высказывание на основе прочитанного, заметка в международный журнал . | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Ученик научится способам словообразования, научится составлять рассказ на основе прочитанного |
| 95 | Проверь себя | | Обобщение, систематизация | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме. | Самокоррекция, самоконтроль, оценка контроль |  |
| 96 | Тест № 8 | | Обобщение и систематизация | | Выполнения теста по 8 модулю | Контроль, коррекция |  |
| 97 | Работа над ошибками | | Комб. урок. | | Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок |  |  |
| 98 | Обобщающее повторение | | Обобщение и систематизация | | Выполнения теста по 8 модулю | Контроль, коррекция |  |
| 99 | Контроль аудирования | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| 100 | Контроль говорения | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| 101 | Контроль чтения | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |
| 102 | Контроль письма | | Контроль знаний | | Контроль знаний | Контроль знаний |  |