Утверждаю
Директор бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №142»

_____И.В. Сенько
«01» ____09_____2020г

Модель ВСОКО
бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142»

Общие положения

Формирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образования, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации.

Модель внутренней системы оценки качества образования бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142» (далее – школа) разработана с учётом особенностей муниципальной и региональной систем оценки качества образования Омской области и направлена на консолидацию усилий административной команды, руководителей методических объединений, проектных групп, творческих педагогов для повышения эффективности деятельности школы и принятия обоснованных управленческих решений.

Модель внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений административной командой для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Основные задачи ВСОКО:

- определить критерии качества образования в школе;
- осуществить оценку качества реализации образовательного процесса, условий, результатов по уровням общего образования;
- провести мониторинг результативности педагогической и управленческой деятельности в школе, в т.ч. независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу для повышения эффективности управления;
- обеспечить информационное, методическое и техническое сопровождение

процедур оценки качества образования в школе;

- информировать субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

Основные пользователи, понятия, принципы и функции ВСОКО определены «Положением о внутренней системе оценки качества образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №142»

Данная модель позволит достичь качества образования обучающихся, удовлетворяющего социальным запросам, организовать методическое и технологическое сопровождение внедрения ВСОКО, будет способствовать эффективному изменению образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития, обеспечит прозрачность и открытость системы образования школы для всех категорий пользователей образовательными услугами.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется через:

-публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития школы;

-отчеты о результатах самообследования;

-иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые школой.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) имеет модульную структуру (Приложение 1).

Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение».

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с федеральными законами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 05.03.2018 года «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования»;
- Положением департамента образования Администрации города Омска «О

муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области», утверждённым 31 августа 2020 года.

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В условиях перехода на новую систему оценки качества образования в школе были разработаны нормативные документы, обеспечивающие реализацию ВСОКО:

- Положение о ВСОКО в БОУ г. Омска ««Средняя общеобразовательная школа №142»»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»;
- Карта показателей оценки качества образования;
- План действий по реализации ВСОКО;
- Положение о службе внутреннего мониторинга.

Запланировано обновление локальных нормативных актов школы:

- Изменения и дополнения к действующему Уставу БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142»;
- Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142»

Модуль 2. «Мониторинга качества образования»

Объекты оценки:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту соответствующего уровня);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательного процесса (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, материально-технических).

Система показателей оценки качества

Направления мониторинга	Критерии
Качество результатов образования.	
Образовательные результаты обучающихся	Результативность промежуточной аттестации. Результативность выполнения диагностических работ, относящихся к процедурам внешней оценки качества образования (муниципальный, региональный мониторинг, ВПР, РДР, международные исследования: PISA, TIMMS, PIRLS и др.) Сформированность предметных результатов обучения выпускников по итогам ГИА. По основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах. Результативность формирования метапредметных результатов. Обучающихся, показывающих высокие образовательные результаты. Результативность формирования личностных результатов Социализация обучающихся
Качество реализации образовательного процесса	
Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, в т.ч. АООП	Соответствие требованиям ФГОС. Полнота выполнения учебных планов и программ. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.
Рабочие программы учебных предметов, курсов	
Дополнительные образовательные программы	
Образовательный процесс	Соответствие урока требованиям ФГОС Тиражирование эффективного педагогического опыта Обеспечение объективности проведения и оценивания результатов внешнего мониторинга (ВПР, региональный мониторинг и др.) Наличие статуса региональной инновационной площадки, участника муниципального проекта.
Качество условий реализации образовательной деятельности	
Кадровые условия	Квалификация. Образование. Повышение квалификации. Стаж работы. Нагрузка/совместительство. Самообразование. Профессиональные достижения педагогических работников.
Качество инфраструктуры	Информационная инфраструктура (полнота и своевременность размещения информации на сайте; обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой; библиотечный фонд). Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности). Психолого-педагогическая нфраструктура (наличие

	логопедического пункта, службы ППМС помощи, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога). Инфраструктурные объекты. Обеспеченность помещениями различного назначения
Контингент обучающихся	Сохранность контингента Движение обучающихся Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие правонарушений. Соответствие режима учебной деятельности состоянию здоровья обучающихся

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными).

Федеральные (национальные) процедуры оценки качества:

- Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах ;
- Всероссийские проверочные работы в 4–11 классах;
- Национальные исследования качества образования (НИКО и др.) по различным предметам.

Региональные исследования и мониторинги:

- система мониторингов соответствия требованиям ФГОС (создание условий для выполнения ФГОС: кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и т.д.; соответствие образовательной программы, формирование метапредметных умений, формирование универсальных учебных действий и др.);
- комплексные диагностические работы, предметные мониторинги качества усвоения образовательных программ;
- система мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса;
- лицензирование и аккредитация;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- аттестация педагогических кадров;
- анализ результатов независимой экспертизы;
- анализ результатов общественной оценки.

Муниципальные исследования и мониторинги:

- мониторинг предметной компетенции педагогов

Внутришкольные мониторинги и исследования:

- стартовый, промежуточный, итоговый контроль предметных и метапредметных компетенций учеников, оценка индивидуального прогресса.
- мониторинг качества профессиональной деятельности учителя;
- мониторинг условий, процесса и результатов.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и

руководящих работников осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Модуль 3. «Организация и управление качеством образования»

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования.

Субъекты ВСОКО и их функции

Субъект ВСОКО	Функции субъекта
Совет Учреждения	Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе. Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. Оказывает информационную поддержку ВСОКО. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
Административная команда	Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования. Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО, контролирует их исполнение. Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. Координируют деятельность учителей. Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности, проведение процедуры государственной аккредитации. Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогический совет	Утверждает основные направления развития, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса. Утверждает годовой календарный график. Утверждает план действий по реализации ВСОКО и карту показателей оценки качества образования. Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс. Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.
Служба мониторинга Служба мониторинга.	Участвует в разработке модели ВСОКО на уровне образовательного учреждения. Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.. Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения. Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения в свете требований ФГОС. Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Проводит мониторинговые исследования. Анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков. Готовит предложения для административной команды по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
Методическое объединение учителей- предметников.	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения. Участвует в разработке методики оценки качества образования, Участвует в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур. Обеспечивает проведение контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и

	представление информации о состоянии и динамике развития, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на школьный, районный и региональный уровни системы оценки качества образования. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию.
Классный руководитель Классные руководители	Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария. Анализирует динамику развития личности каждого учащегося. Разрабатывает и предлагает учащимся, Родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.
Обучающиеся и родители (законные представители)	Принимают участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования

Цели службы внутреннего мониторинга

Внутренний мониторинг качества образования призван осуществлять внутреннюю экспертизу образовательного процесса с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания. Образовательный мониторинг — это независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами.

В состав службы мониторинга входят: руководитель, верификаторы, технический специалист.

1.Руководитель службы

В школе руководителем службы внутреннего мониторинга может выступать

заместитель директора, курирующий направление деятельности. В основные обязанности руководителя входят: составление плана-графика проведения мониторинга; контроль за подготовкой проверки и документальным оформлением результатов процедур; предоставление консультаций по отдельным вопросам; контроль за выполнением приказов, распоряжений, положений и инструкций; составление общего отчета о проделанной работе; предоставление ее результатов руководству.

2. Верификаторы

Внутренними верификаторами являются учителя высшей квалификационной категории. Они участвуют в подготовке, документальном оформлении аудиторских процедур, являются непосредственными исполнителями при проведении внутренних экспертиз.

3. **Технический специалист.**

Функции технического специалиста выполняет учитель информатики или любой другой специалист школы, который может обеспечить информационную поддержку и техническое сопровождение мониторинга (в т.ч. разрабатывает автоматизированную систему подсчета данных).

Возможные риски использования модели ВСОКО

- изменение нормативно-правовой базы в условиях реализации ВСОКО;
- введение санитарно-эпидемиологических норм, препятствующих реализации.

Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

Модель ВСОКО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142»