«Принято»
Советом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»
_____ Л.Г. Ивлева
Протокол № 1
от 02.02.2021

«Утверждаю»
Директор бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»
_____
И.В. Сенько
Приказ № 27 от 02.02.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142» на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательной деятельностью обучающихся 10-11 классов и выступает в роли инструмента основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО.

1.2. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142» на ступени СОО (далее – Положение) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142» (далее - Школа) определяет цели и задачи разработки, реализации и защиты итогового индивидуального проекта, порядок организации проектной деятельности, общие требования к оформлению и оценке итогового проекта обучающихся на ступени СОО.

1.3. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

– Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142»;

– Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142» и иных нормативных актов образовательной организации.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой завершенный метапредметный продукт, позволяющий критериально оценить достижения выпускника в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, информационную и иную). На ступени СОО приоритеты социальные, исследовательские, информационные, инженерные типы проектов, бизнес-проекты.

1.5. Для осуществления процедуры реализации итогового индивидуального проекта директор Школы назначает куратора от параллели (заместителя директора), руководителя (тьютора) проектной деятельности на ступени СОО. Их совместная деятельность по организации проектной работы включает в себя систему мероприятий направленных на подготовку участников проектных работ; запуск проектов, оформление и представление результатов проектов; консультирование участников проектных работ, включая сопровождение проектов, обсуждение проектных идей и помощь при подготовке к защите результатов проектных работ; привлечение, при необходимости, внешних специалистов.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Проектная деятельность обучающихся и педагогических работников Школы строится на основе личных и профессиональных интересов, направлена на достижение участниками проекта общего результата. Целью педагогических работников и методических служб Школы является создание условий для достижения метапредметных и личностных результатов выпускником среднего общего образования посредством реализации проектной деятельности. Цель данной деятельности для обучающихся заключается в планировании, реализации, представлении результата самостоятельной проектной деятельности в форме индивидуального итогового проекта.

2.2. Задачи выполнения итогового индивидуального проекта на ступени СОО:

– развитие способности использования в познавательной и социальной практике межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– формирование опыта самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества; построения индивидуальной образовательной траектории;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

– формирование возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

3. Этапы работы над проектом.

3.1 В процессе работы над проектом обучающийся ступени СОО согласовывает с руководителем (тьютором) проектную деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2 Подготовительный этап включает выбор темы, постановку цели и задач, обоснование актуальности проекта.

3.3 Основной этап включает совместную работу с педагогом по составлению плана реализации проекта. Обучающийся Школы проводит сбор и изучение источников информации, отбор и ее анализ, выбирает способ представления результатов, оформляет работу в соответствии с требованиями, представляет на предзащиту портфолио руководителю проекта.

3.4 Заключительный этап состоит из защиты проекта, оценивания работы, проведения рефлексии.

3.5 Сроки выполнения этапов проекта фиксируются в графике организации итогового индивидуального проекта и утверждаются директором Школы. Контроль соблюдения сроков обучающимися осуществляет руководитель (тьютор) проекта.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. В зависимости от целей на ступени среднего общего образования реализуются типы проектов в контексте следующего содержания:

– информационный проект – проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

– исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

– практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, социальных партнёров образовательной организации;

– творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

– социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике;

– инженерный проект - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели (новой или усовершенствованной) и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;

–бизнес-проект – проект, в котором обучающиеся Школы освоят алгоритм разработки бизнес-плана, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиском источников финансирования.

4.2 В зависимости от направленности проекта результатом (продуктом) итогового индивидуального проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- бизнес-план;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и другие.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Обязательными условиями оценивания является наличие представлений о конечном результате (продукте) проекта, системная организация действий, направленных на достижение цели проекта и публичное представление результатов проекта. Для оценки результатов работы и деятельности обучающихся над проектом оформляется и представляется папка проекта (портфолио проекта).

5.2. Папка проекта (портфолио проекта) может включать:

- пояснительную записку к проекту;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;

- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;
- результаты исследования и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях, проведённых дискуссиях и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики.

6. Основания оценки результатов проектной деятельности

6.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

6.2. Для оценивания проектной работы руководитель проекта (тьютор) руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности, описанным в рабочей программе курса «Индивидуальный проект».

6.3. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта (Приложение 1) и оценка по результатам защиты самого проекта (Приложение 2).

6.4. Оценка темы проекта осуществляется по итогам первого полугодия обучения («зачет/незачет»). Защита темы проекта может быть засчитана без процедуры оценки темы комиссией при наличии 75% выполненных работ обучающимися.

6.5. Оценка защиты проекта осуществляется обучающимися очно по итогам второго полугодия обучения. Комиссия производит оценку по бальной системе в соответствии с листом оценивания. Результаты подлежат переводу в отметку по шкале: до 13 баллов – «2» (неудовлетворительно), 13-14 баллов – «3» (удовлетворительно), 15-17 баллов – «4» (хорошо), 18-22 балла – 5 (отлично) и фиксируются в журнале в качестве отметки за второе полугодие, год, а также итоговой отметки за курс».

6.6. При заполнении аттестата о среднем общем образовании фиксируется изучение элективного курса «Индивидуального проект» без указания темы индивидуального проекта и выставляется отметка в соответствии с п.6.5 настоящего Положения.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Заместитель директора школы (куратор параллели) должен:

- Проводить информационную и методическую работу по вопросам подготовки итогового индивидуального проекта обучающимися, родителями, руководителем проекта.
- Проводить родительские собрания и собрания параллели по вопросу ознакомления с нормативной базой по данному вопросу.
- Ознакомить под роспись участников образовательного процесса с требованиями ФГОС СОО в части обязательного выполнения индивидуального итогового проекта как основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО, настоящим Положением.
- Составить график организации проектной деятельности.
- Осуществлять контроль за фиксацией записей «зачет/не зачет» в графу «Итоговый проект» в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся в классном журнале и личном деле.

7.2. Заместитель директора школы (куратор параллели) имеет право:

- Требовать от участников образовательного процесса выполнения обязанностей.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Вносить коррективы в процедуру выполнения итогового индивидуального проекта.

7.3. Руководитель (тьютор) индивидуального проекта должен:

- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Преподавать курс «Индивидуальный проект» в соответствии с утвержденной рабочей программой курса.
- Оказывать консультативную помощь обучающимся в объеме содержания курса: определения темы, постановки цели работы, этапов, сроков, методов работы и прочее.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

7.4. Руководитель (тьютор) индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.5. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
- Подготовить и представить публичный отчет о проделанной работе.

7.6. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

«Приложение 1
к Положению об итоговом
индивидуальном проекте обучающихся
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №142» на
уровне среднего общего образования

Лист собеседования по процедуре защиты темы проекта

Обучающегося _____

Предполагаемая тема проекта _____

№	Критерии защиты темы проекта	Соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
1.	Актуальность проекта;			
2.	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;			
3.	Анализ ресурсов (как материальные, так и нематериальные), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;			
4.	Описание рисков реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.			

Рекомендации: _____
_____
_____
_____

«Приложение 2
к Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №142» на уровне среднего общего образования

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта обучающимся _____

(ФИО)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Актуальность темы проекта	– проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности; – формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; – проблема не сформулирована	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	– цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; – цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; – цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	– заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; – не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; – заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	– тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; – тема и идея проекта раскрыты частично; – тема и идея проекта не раскрыты	2-1-0
Качество проектного продукта	– проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); – проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); – проектный продукт не представлен (отсутствует)	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	– работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; – в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; – работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	2-1-0

Качество защитного слова (презентации проекта)		
Культура Речи (представление)обучающихся	– культура речи полностью присутствует у обучающихся; – культура речи частично присутствует; – отсутствует культура речи	2-1-0
Качество представления доклада	– доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; – доклад зачитывается, не объясняет суть работы; – доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль	2-1-0
Качество ответов на вопросы	– обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументировано); – обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; – обучающийся на вопросы не отвечает	2-1-0
Использование демонстративного материала	– демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; – демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; – демонстрационный материал не используется в докладе	2-1-0
Презентация соответствует требованиям оформления	– оформление полностью соответствует требованиям; – оформление частично соответствует требованиям; – оформление не соответствует требованиям	2-1-0
	Максимальное количество баллов	**22 балла**

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:
«2» - показатель проявляется полностью;
«1» - показатель проявляется частично;
«0» - показатель не проявляется.

Результаты подлежат переводу в отметку по шкале: до 13 баллов – «2» (неудовлетворительно), 13-14 баллов – «3» (удовлетворительно», 15-17 баллов – «4» (хорошо), 18-22 балла – 5 (отлично)

Количество баллов _____ **Итоговая отметка** _____

Председатель комиссии _____ _____
подпись ФИО

Члены комиссии _____ _____
подпись ФИО

Члены комиссии _____ _____
подпись ФИО

Игорь Сенько

Подписано цифровой подписью: Игорь Сенько
DN: cn=Игорь Сенько, o=БОУ г. Омска "СОШ № 142", ou, email=sch142omsk@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.02.04 10:35:35 +06'00'