

Шифр участника 4-19-3

Задания для обучающихся

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл – 100

Задание 1. Напишите пропущенный термин (понятие). Ответом может быть как одно слово, так и словосочетание (1 балл за правильный ответ. Максимальное количество баллов - 10):

1. Сбор дани со славянских и финских племен, практиковавшийся в IX—X веках в Киевской Руси - ПОЛЮДЬЕ

2. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался МЕСТИЧЕСТВО

3. Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась ПОСАД

4. Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным ЗЕМЩИНА

5. На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала —

6. После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием БОЯРЩИНА

7. Народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени; позднее в Новгороде, на нём выбирали посадника и других представителей власти Вече

8. Вид хозяйственной деятельности, связанный со сбором мёда диких пчёл, распространённый в землях восточных славян ПАСЕЧЕСТВО

9. Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древнерусском государстве назывался ВИРА

10. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения, отменённая в результате реформ Избранной рады КОРМЁШКА

Задание 2. Установите соответствие. За полностью правильный ответ 2 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

1	создание III Отделения императорской канцелярии	A	1448 г.
2	созыв первого Земского собора	Б	1549 г.
3	разгон Учредительного собрания	В	1653 г.
4	созыв I Государственной Думы	Г	1826 г.
		Д	1906 г.
		Е	1918 г.

Ответ: 1- Г, 2- Б, 3- Е, 4- Д.

Задание 3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам. За *полностью правильный ответ 3 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.*

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) экономические преобразования эпохи «оттепели» **6**
- Б) Смутное время в России в начале XVII в **1**
- В) революционная деятельность народников **2**
- Г) борьба против ордынской зависимости **3, 4**

ФАКТЫ

- 1) оборона Троице-Сергиева монастыря от польско-литовских отрядов
- 2) взрыв в Зимнем дворце, организованный С.Н.Халтуриным
- 3) сражение на реке Воже
- 4) прорыв «линии Маннергейма»
- 5) создание Союза спасения
- 6) ликвидация МТС

Ответ:

A	Б	В	Г
5, 6	1	2	3, 4

Задание 4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. За *полностью правильный ответ 3 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.*

- 1) битва на реке Калке
- 2) убийство князя Андрея Боголюбского
- 3) война алой и белой роз

Ответ: 2, 1, 3.

Задание 5. Укажите название корабля, изображённого на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Критерии проверки:

Дано верное обоснование	2
Правильно указано название корабля	1
Название корабля неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
Максимальное количество баллов	3



Ответ:1. Название корабля АВРОРА2. Обоснование ИМЕНИО С ЭТОГО КОРАБЛЯ БЫЛ ВАН СИГНАЛ
О НАЧАЛЕ ШТУРМА ЗИМНЕГО ВОРОЦА.

Задание 6. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот монумент. Укажите фамилию скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

Критерии проверки:

Правильно указана цифра	2
Правильно указан скульптор	2
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания скульптора	0
Максимальное количество баллов	4

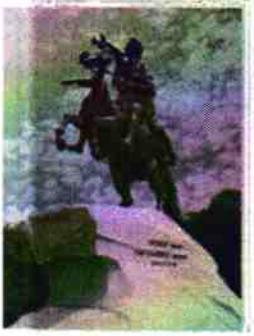
1)



2)



3)



4)

**Ответ:**1. Номер изображения 22. Фамилия скульптора Мухина

Задание 7. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Назовите имя и фамилию писателя-автора письма, а также 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920–1930-х гг.

Критерии проверки:

Названы имя и фамилия автора	2 балла
Указаны 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920-1930-х гг., кроме указанных в тексте письма	1 балл за каждое произведение, максимум 3 балла.
Назван всего 1 любой элемент ответа	1 балл
Ответ отсутствует	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	5 баллов

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала— мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбинных», «Бег» и в романе «Белая гвардия», упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Воины и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает— несмотря на свои усилия стать бессстрастно над красными и белыми— аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченым человеком в СССР...»

Ответ:

1. Автор Михаил Булгаков
2. Поизведения Собачье сердце; Мастер и Маргарита

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника (Максимальное количество баллов - 6).

«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же

овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неискусна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшую пулю... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.
- 2) Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.
- 3) Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.
- 4) Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.
- 5) Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.
- 6) Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российской государства во второй половине XVI в.

Ответ: 2, 5, 6.

Рассмотрите карту. Выполните задания 9-12

Задание 9. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов -2).

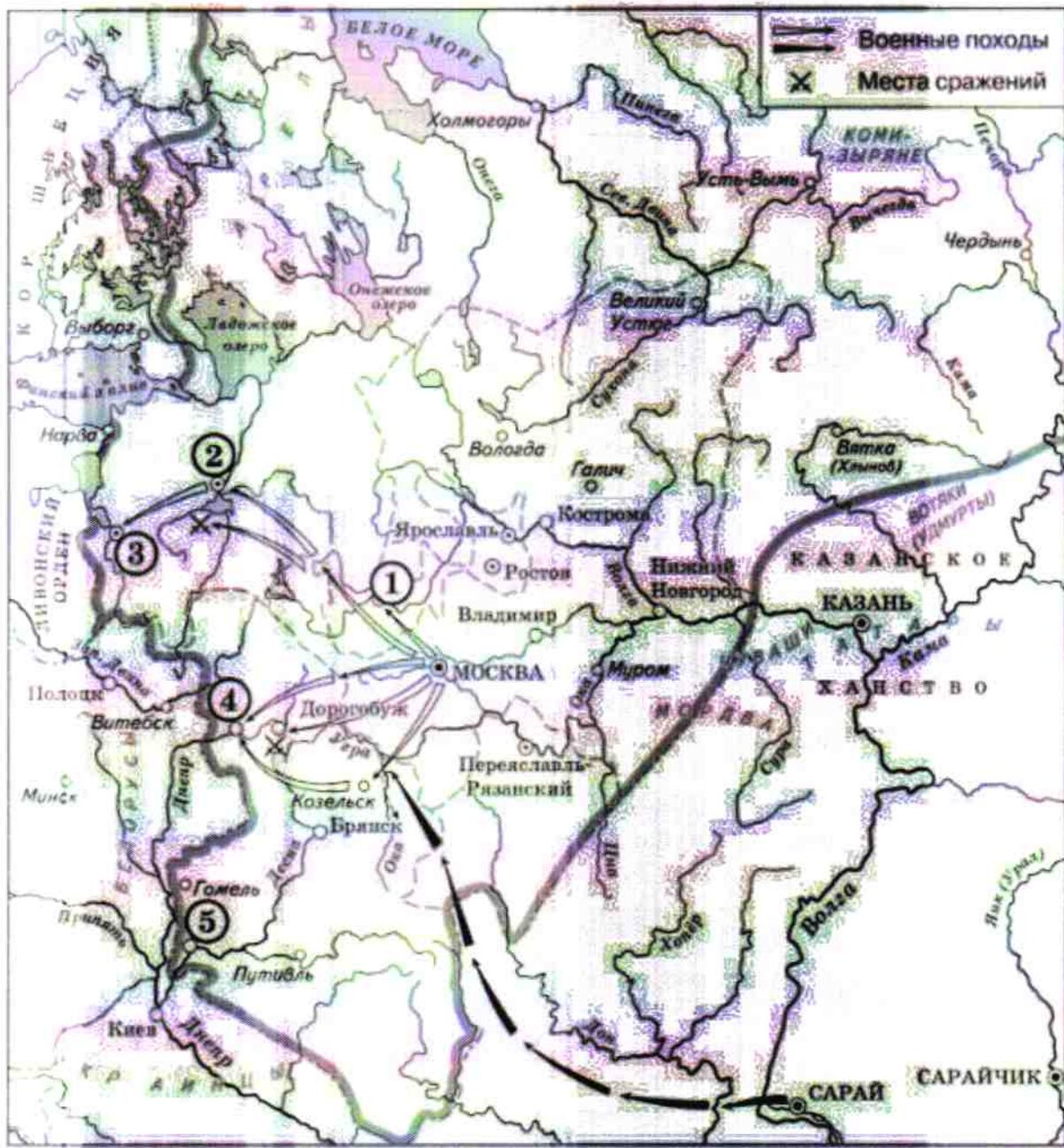
Назовите имя и прозвище князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2». Имя указывается с порядковым номером правителя (например, Александр I Благословенный или Александр Первый Благословенный). Название городов в этом задании не оценивается.

Ответ: ВЛАДИМИР I ЯСНОЕ СОЛНЦЕ

Задание 10. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов -2).

Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5» (ответ напишите словом. Пример: тринадцатый).

Ответ: ПЯТНАДЦАТЫЙ ВЕК



Задание 11. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов -2).

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Московскому князю удалось присоединить к своим владениям Новгород. Хан Большой орды же, наоборот, потерял контроль над Крымом, перешедший к крымскому хану. Когда хан прислал очередное посольство, московский князь встретил его враждебно и демонстративно разорвал ханскую грамоту, что было открытым вызовом. Хан Большой Орды решил вплотную заняться Москвой. Кроме того, у Ивана III возникли проблемы и на других направлениях. В Псковские земли вторглись отряды

ливонцев, а в январе 1480 года против него выступили его братья уделные князья Борис и Андрей. Войско хана выступило из столицы Большой Орды, города САРАЙ, и направилось к Москве.»

Ответ: САРАЙ

Задание 12. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов - 6).

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.
- 2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынского ига.
- 3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г. новгород
- 4) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.
- 5) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.
- 6) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.

Ответ: 2, 3, 4.

Задание 13. Прочтите текст документа и ответьте на вопросы (Максимальное количество баллов - 7):

А) «Наступило жаркое лето 44-го. Вместе с сухопутными войсками, авиацией на белорусской земле врага громили и моряки Краснознаменной Днепровской флотилии контр-адмирала Григорьева. Отряду бронекатеров было приказано принять на борт роту десантников из 883-го стрелкового полка 193-й Днепровской дивизии, углубиться в тыл врага на 10—15 километров, высадить десант и обеспечить успех.

25 июня в 20.00 бронекатера, в том числе и № 14, вышли на выполнение боевого задания. Шли прямо на орудия врага, и тот дрогнул, психологически не выдержал. Накрыли берег артогнем. Высадившись, десант быстро закрепился. В это время погиб пулеметчик матрос Макаров. Маневрируя по реке, мы артогнем продолжали обрабатывать берег в глубину и ширину.»

Б) «В составе 4-й воздушной армии участвую командиром эскадрильи в операции БАГРАТИОН, действуя в направлении Паричи—Бобруйск—Минск. 24 июня 1944 года в 14 часов 55 минут в районе деревни Заречье атаковал фашистский истребитель «Фокке-Вульф-190» и уничтожил его. В 15 часов 35 мин. с напарником, младшим лейтенантом В. Заботиным, производили разведку переправы через Березину в Паричах. И вдруг почти на встречных курсах вижу два «Фокке-Вульфа». С ходу атаковали их под Кнышевичами— поджег обоих. Наземные войска сообщили, что фашистские самолеты сгорели в районе Озаричей.

От Бобруйска до Бреста над Белоруссией сбил 7 фашистских самолетов. Гитлеровцы страшились в воздухе моего истребителя ЛА-7с бортовым номером 49, предупреждали один другого о его появлении.

27 августа 1944 года самолет был подбит зенитной артиллерией противника. Меня доставили в госпиталь с сотрясением мозга. Но лечился недолго: снова фронт, снова воздушные бои»

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка (2 балла)

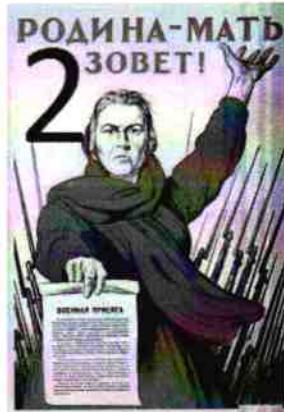
БАГРАТИОН.

Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армии в ходе этой битвы (4 балла) РОКОССОВСКИЙ

Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов (1 балл)

Меня доставили в госпиталь с сотрясением мозга. Но нечего было: снова фронт, снова воздушные бои.

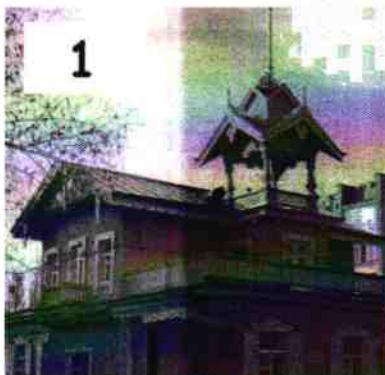
Задание 14. Внимательно рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Поставьте их в хронологическом порядке в соответствии с теми событиями, которым они посвящены. Ответ запишите в виде последовательности цифр (2 балла за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 10).



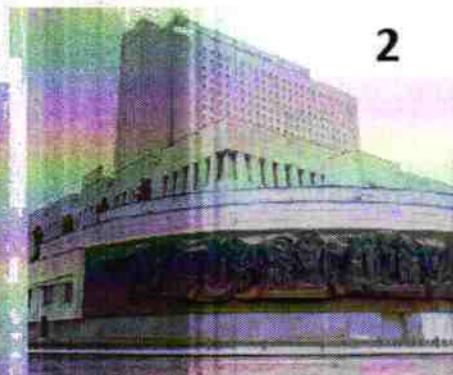
Ответ:

1	2	3	4	5
2	1	3	5	4

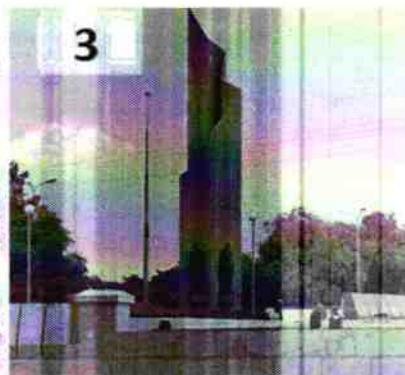
Задание 15. Вам представлены старые фотографии различных архитектурных объектов и памятников города Омска. Напишите их названия (По 2 балла за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 10).



1



2



3



4



5

Ответ:

1. Музей имени Белова
2. Омская библиотека имени А.С. Пушкина
3. Сибирь героев.
4. Театр Караваев (Трампейер.)
5. Омский национальный корпус

Задание 16. ЭССЕ. (Максимальное количество баллов - 25)

Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными.

Критерии оценивания эссе**1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5**

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования .

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысливание-5

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа- 5

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).

1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

Темы эссе

1. Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междуусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благодетельным намерениям Владимира, он хотел загладить вину ослушного сына и примириться с тению огорченного им отца. (Н. Карамзин)

2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).

3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекращались и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабощении их... навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)

4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)

5. Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины». (В. Б. Кобрин)

6. Образ орла, садящегося в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. (Б.Я. Флоря)

7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин Нашокина, Софьи и Василия Голицына, - да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)

8. Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)

9. Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любящий определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительным, скрытным, неспособным взвалить на свои плечи тяжелые задачи по ведению войны и гражданскому управлению. (А. Валлотон)

10. Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырвать сердце. Это было бы готовить им низшую степень в моральном и политическом предназначении. Это было бы измена в пространном смысле. (С.С. Уваров)

11. Чаадаев выступил решительным западником, и западничество его было криком патриотической боли. (Н.А. Бердяев)

12. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. (И.В. Сталин)

13. Ленинград был важен не только как символ России, но и как промышленный центр, база – на тот момент – единственная - Балтийского флота. Кроме того, город защищала мощная группировка вооруженных сил, от которой зависела эффективность борьбы в московском направлении. (Н.А. Ломагин)

14. Почему мы часто возвращаемся к созданию СССР, к его истории? Ведь минуло уже немало лет с момента его крушения в 1991 году; Советского Союза нет, он стал жертвой государственной измены и предательства партийной верхушки во главе с Горбачевым, а мы то и дело возвращаемся ко времени его создания и пытаемся в который раз осмыслить это событие. Такое внимание к вопросу не случайно, оно связано с тем, что перед нами один из величайших опытов мировой истории. Создание, развитие и существование СССР - это не частное дело нашего национального прошлого. Факт создания СССР есть явление мирового порядка. (И.Я.Фроянов)

№ темы 12.

Наша страна отставала от передовых стран на 50-100 лет. Это было связано с тем, что Царская Россия была азиатской страной. Было мало инженеров, а с развитием производственности были большие проблемы. У СССР получилось доказать, и мечтания дальше обличать мир.

Так, в СССР должно было осуществляться такое же (реформы), которое професии в-миллиардами. Они делались на давнее и недавнее. За 50 лет они удались: вывести на новый уровень, поднять жи-лище страны, одержать победу в ВОВ, стать первыми в кос-мосе и многое другое.

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет

история

Класс

11

Шифр

11-11-3

№ тура (если есть)

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
	11	12	13	14							
Максимальное количество баллов	10	8	12	3	3	4	6	6	2	2	26+10
Баллы членов жюри	Эксперт 1	8	4	6	3	3	3	3	4	0	22+10
	Эксперт 2	8	4	6	3	3	3	3	4	0	22+10
Итоговый балл											60

Член Жюри

Сардар ГВ

ФИО

Член Жюри

Марисаевъ № 5

ФИО

*- количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады