

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

Шифр участника P704

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	17	16	16	14	13	12	12	100

Задание 1. Известно, что в потоке речи слова служебных частей речи (особенно одно- и двусложные) теряют собственное ударение, образуя со следующими за ними знаменательными словами одно фонетическое слово (*у брата* - [убра́та], *не он* - [н'еон] и под.), или становятся слабоударяемыми (ударный звук обозначается в этом случае знаком «`»: *вокру`г озера*).

1. Используя один и тот же приём, продолжите приведённые ниже предложения так, чтобы выделенные служебные слова получили собственное ударение (стали полноударными).

Ответ:(1) *Ни я* ни я(2) *Проехали мимо деревни* проехали мимо деревни(3) *Приду, когда приеду* приду, когда приеду

2. Предлоги *для* и *ради* имеют одно специфическое свойство, которое позволяет сделать их полноударными с помощью другого приёма, чем в п. 1. Что это за свойство? Приведите по одному примеру словосочетаний для каждого из этих предлогов, в которых данные предлоги однозначно полноударные.

Ответ:

Специфическое свойство предлогов *для* и *ради* заключается в том, что *они не теряют собственное ударение, потому что у них одни и те же окончания*

Примеры словосочетаний, в которых данные предлоги однозначно полноударные: *для школы, для здоровья, ради земли, ради любви*.

ВС{ }Ш ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

Задание 2. Юный лингвист Миша изучал образование новых слов от слов служебных частей речи. При этом он заметил одну закономерность. Опишите её, проанализировав морфологические особенности и значение слов, образованных от приведённых ниже слов.

Ответ:

ах → ахиейтъ

ой → ойкиеийтъ

кар → карикиейтъ

ну → нуржетъ

не → нечейтъ

но → нобтъ

Закономерность: «От слов схиеийтъ, айкиеийтъ, коркиеийтъ, нуржетъ, нечейтъ, нобтъ образуются слово с помощью суффикса со значением 'получение некоторого избыточного'».

Задание 3. Юный лингвист Пётр изучал одну из служебных частей речи. Для этого учитель предложил Петру проанализировать и разделить на три равные группы приведённые ниже словосочетания.

Напишите, какое конкретно слово и какой служебной части речи изучал Пётр.

Напишите, по какому принципу Пётр сделал группировку.

Разделите словосочетания на группы по этому принципу и напишите, в чём лексическая особенность искомого слова в каждой группе.

- (1) писать на бумаге
- (2) запас на зиму
- (3) опоздать на час
- (4) жарка на масле
- (5) лежание на диване
- (6) развести на воде

Ответ:

Пётр изучал особенности использования слова на.

Оно как часть речи относится к предлогу.

Принцип группировки словосочетаний – по смыслу.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

Группа словосочетаний	Лексическая особенность искомого слова	Номера примеров
1	делать на чём-либо	1,4,5,6
2	сделать что-то на какой-то период времени	2,3
3		

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) Иль снова ты проходишь тропик знойный // И вечный лед **полунощных морей**? (А.С. Пушкин, «19 октября»)

2) То за трапезой сидит во златом **венце**, // Сидит грозный царь Иван Васильевич. (М.Ю. Лермонтов, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»)

3) Это были два **дюжие** молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы. (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)

4) Челкаш сохранял серьёзную **мину**, скрывая улыбку в своих усах. (М. Горький, «Челкаш»)

Ответ:

- 1) **полунощные** - _____
- 2) **венец** - головной убор. 10,5
- 3) **дюжий** - крепкие, красивые.
- 4) **мина** - выражение лица

Задание 5. Наряду с лексической омонимией существует и синтаксическая. Её суть заключается в том, что в одном словосочетании (предложении) мы можем по-разному выделить или грамматически по-разному проинтерпретировать члены предложения и/или по-разному установить или проинтерпретировать синтаксические связи (зависимости) между ними.

1. Покажите, как вы поняли данное явление, на примере предложения (1) Нина читала книгу матери, указав, какую словоформу и как именно в нём можно проинтерпретировать двояко.

2. Прочитайте данные ниже предложения и определите, в каких из них есть синтаксическая омонимия. Поясните своё решение.

- (2) Мы с удовольствием сходили на концерт известного пианиста.
- (3) Как заинтересовали её картины моего друга!
- (4) Андрей вчера сдавал экзамен по математике.
- (5) Коллектив приветствует солдат.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

Ответ:

В предложении Нина читала книгу матери мы можем двояко проинтерпретировать словоформу матери:

1) Нина читала книгу матери-иому она читала.

Нина читала книгу матери-это книга ее;

2) Как заинтересовали её картины много другое!

Коллектив привлекает сюжет.

Синтаксическая омонимия есть в предложении 3, потому что тут есть два смысла, конкретно картины её или много другое.

Синтаксическая омонимия есть в предложении 5, потому что тут в предложенном две ешины, коллектив привлекает или сюжет привлекает.

Задание 6. Святопольк же, съдя Кыевъ по отьци, призвавъ кыяны, многы дары имъ давъ, отпусти.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

Святопольк же, съдя Киевской го бывшего призвал князей,
много гаров съе съвъл,

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Подвиг учительницы

Молодая сельская учительница Катя Тарасюк н.е. задолго до войны приехала в Брестскую крепость чтобы провести отпуск вместе с мужем – командиром Красной Армии.

Сначала в боевых действиях Катя, как и другие женщины, находилась в подвале крепости, где ухаживала за ранеными. Когда Катя узнала, что её муж погиб, она выбралась из подвала и поползла к расщеплённому дереву, откуда неприступно раздавался треск нашего пулемёта. Вскоре и этот пулемётчик был убит. Тогда Катя сама стала вести огонь по врагу, пока её не поразил на смерть осколок вражеского снаряда. Из кромсающее осколками дерево, у подножия которого погибла отважная девушка, жители Бреста последствия назвали «деревом войны».

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет Русский язык
 Класс 7
 Шифр P 704
 № тура (если есть)

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальное количество баллов	17	16	16	14	13	12	12				100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	0	3,5	8	10,5	13	12	9,5			56,5
	Эксперт 2	0	3,5	8	10,5	13	12	9,5			56,5
Итоговый балл											56,5

Член Жюри

Елбасын Чудатова Е.В.

Член Жюри

Анаис Асанов А.А.

Подпись / ФИО

* - количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады