

ВСОШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАССШифр участника P903**Задания для обучающихся****Время выполнения заданий – 120 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	15	16	14	15	14	11	100

6,5 8 4 14 15,5 14 8 63

Задание 1. Одним из приёмов в художественной речи является аллитерация - повторение одинаковых или сходных согласных в начальных слогах слов (в отличие от рифмы как зозвучия концовок).

Проанализируйте приведённые ниже примеры аллитерации и напишите, для чего она используется в каждом случае.

(1) *Реже-реже-ре-же ступай, конькобежец,*

В беге ссекая шаг свысока.

На повороте созвездьем брежется

В небо Норвегии скрежет конька.

(Б.Л. Пастернак)

(2) *Минута, минутая, минешь!*

(М.И. Цветаева)

(3) *Били копыта,*

Пели будто:

- Гриб.

Грабь.

Гроб.

Груб.

(В.В. Маяковский)

Ответ:

Номер примера	Повторяющиеся звуки / группы звуков	Цель использования аллитерации
1	P, *, K	Рифма для слова „конькобежец” 05
2	M, H	Схожее начало слов для рифмы 05

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС



3	Г, Р, Б 26	МЕЖДОМЕТИЕ, появляется чувство, что копыта бьют по-настоящему 
---	---------------	---

Задание 2. Довольно часто в названии предмета отражено действие, в результате совершения которого этот предмет появился: *мотать* → *моток*; *варить* → *варенье* и под. 

Напишите, как называется молочный продукт из кислых сливок, в названии которого с исторической точки зрения тоже отражено такое действие. Разберите это слово поморфемно. От какого слова оно образовалось исторически? Что оно первоначально значило? Как называется процесс, который произошёл с его морфемным составом?

Ответ:

Молочный продукт из кислых сливок называется СМЕТАНА .

Морфемный разбор этого слова в современном русском языке: СМЕТАНА .

Исторически это слово образовалось следующим образом: ЗАГУСТЕВШИЕ СЛИВКИ СМЁТЫВАЛИ СО СЛИВОК .

Первоначально оно значило: СМЁТАННЫЕ СЛИВКИ .

Процесс, который произошёл с его морфемным составом, называется СМЁТЫВАНИЕ .



Задание 3. Юный лингвист Пётр изучал образование форм настоящего времени в древнерусском языке. Учитель показал ему примеры, приведённые ниже, которые Пётр разделил на четыре равные группы в зависимости от того, как эта форма образовывалась.

Разделите примеры на эти группы. Опишите особенности образования форм настоящего времени в каждой группе.

- (1) нести — несешь
- (2) крикнути — крикнешь
- (3) знать — знаешь
- (4) мочи — можешь
- (5) двинути — двинешь
- (6) любити — любишь

ВС{ЭШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

(7) *хвалити — хвалиши*

(8) *дѣлати — дѣлаюши*

Ответ:

Группа	Особенность образования форм настоящего времени	Номера примеров
1	(5), (8) Добавление буквы „Е”	3, 8 1
2	Добавление “Еши”	1, 4 1
3	Замена „Т” на „Ш”	6, 7 1
4	Замена „ОУТИ” на “Еши”	2, 5 1

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из баллады В.А. Жуковского «Светлана».

- 1) *Ярый* воск топили...
- 2) Где твоя *обитель*?
- 3) Сядет он за свой *прибор* // Ужинать с тобою.
- 4) Будь, *создатель*, ей покров!

Ответ:

1) ярый - СВЕТЛЫЙ +

2) обитель - место прибывания +

3) прибор - посуда ±

4) покров - защита, прикрытие +

Задание 5. Известно, что некоторые синтаксические конструкции в русском языке синонимичны, то есть допускают замену одну другой с сохранением смысла. Так, возможна замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот в следующих предложениях:

(1) *Три тополя, которые росли на краю поля, превратились в огромных великанов.* → *Три тополя, росшие на краю поля, превратились в огромных великанов.*

(2) *Многие животные, которых истребляет человек, постепенно вымирают.* → *Многие животные, истребляемые человеком, постепенно вымирают.*

1. Напишите, какие грамматические характеристики слова *который* и предложения в целом допускают такую замену.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

2. Проанализируйте приведённые ниже предложения и напишите, почему в них замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот невозможна. Подсказка: обратите внимание на грамматические особенности, с одной стороны, причастия как части речи / особой формы глагола, с другой – придаточных в данных предложениях.

(3) Петя нарисовал пейзаж, который можно было бы назвать фантастическим.

(4) Петя нарисовал пейзаж, который отправят на выставку.

(5) Петя нарисовал пейзаж, которым любовались все одноклассники.

(6) Петя нарисовал пейзаж, для которого подобрал и оригинальную рамку.

(7) Петя нарисовал такой пейзаж, который удивил всех.

(8) Петя нарисовал там пейзаж, который висит в центре.

Ответ:

1. Для замены придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот необходимо, чтобы:

- слово *который* стоило в И.п. без предлога 25

- в главной части слова, заменяемое словом *который*, было в настоящем 25

времени.

- глагол в придаточной части был в изъявленном наличии

2.

Номер примера	Причина невозможности замены
(3)	сказ. в будущем времени <u>1,5</u>
(4)	условное наклонение <u>1,5</u>
(5)	им. число в слове „любовались”
(6)	есть предлог
(7)	удвоивший всех
(8)	указательное местоимение „тот” <u>1,5</u>

ВС{Э}Ш ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Задание 6. В ту же нощь сидошаия ратници въ Гнѣвысъинъ* двор, и възваша собѣ Болеслава, и сотвориша злыи твои съвѣтъ неприязненъ. Якоже и къ Пилату събрася на Христа мысляще, такоже и они злии пси, тѣм ся подобяше, съвѣща, како быша убити господина своего.

*Гнѣвыса – имя одного из вельмож.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

46
В ту же ночь собрались ратники на Гнѣвѣсѣнко мѣдре, и позвали к себе Болеслава, и устроили плохой совет. Кли и у Пилата собрались, так и эти злыи пси, подобно тем, советились как бы убить господина своего.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (;/), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

«Рыцарь Гуманной Педагогики»-Шалва Александрович Амонашвили, взначаю ✓
своей педагогической деятельности, основным принципом работы учителя считают
такой же как и у врача ещё со времён Авиценны, Но навреди. Не сомневайтесь, но врач и учитель, и имеют права ошибаться. Ошибка врача в диагнозе лечения заболевания и ухода за собой и правильное лечение и улучшение здоровья и личности. Ошибка педагога в методах воспитания и обучения приводит к неправильному формированию личности.

Позже накопления педагогического опыта, Амонашвили пришёл к выводу, что настоящий учитель должен быть ещё и актёром. Как артист на сцене забывает обо всём, так и педагог, входя в класс, должен забыть о своих личных проблемах, переживаниях и помнить только о своих учениках, которые все должны быть вовлечены в общий творческий процесс обучения.

5+3

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет

русский язык

Класс

9

Шифр

Р903

№ тура (если есть)

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальное количество баллов	15	15	16	14	15	14	11				100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	6,5	8	4	14	8,5	14	8			63
	Эксперт 2	6,5	8	4	14	8,5	14	8			63
Итоговый балл		6,5	8	4	14	8,5	14	8			63

Член Жюри

Ильинская

Член Жюри

Ли Елена
Подпись / ФИО

Ли Елена
Подпись / ФИО

* - количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады