

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

Шифр участника P 112

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	12	15	14	18	15	10	100

9+5 2 7 10,5 0 10 9,5 5

Задание 1. В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екатерины Куракиной читаем: «А бабушка гсдрь батюшка в канешнаи балезни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взяль ать меня господь богъ миластиваю маю гсдрыню бабушку... А канъчина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (в) *канешнаи* (*балезни*). Кратко поясните своё решение.

2. Колебание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.

3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

Ответ:

1. (в) *канешнаи* (*балезни*) – значит буквально «*пурпурной* *смерти*», то есть в болезни, которая *является смертельной* *2+25*

2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных *ЧН* *ХН* (исторически *—*): как *[ЧН]* или *[ХН]*. В современном русском языке произношение *[ЧН]* нормативно, например, в словах *Боксерка* *15*; произношение *[ХН]* нормативно, например, в словах *комечник*, *нахомечник* *25*

ВС{Э}Ш ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

3. В письме княжны нашла отражение такая особенность московского произношения гласных, как замена ГОГ на ГАГ ¹⁶. Оно представлено, например, в словах атака, засыпаю, шашлык, канчика ¹⁶.

Задание 2. Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) *Новая столовая работает до восьми часов вечера.*
- 2) *Наша сборная успешно выступила на чемпионате юниоров.*
- 3) *На выборах в парламент победили левые.*
- 4) *Съестное было припасено на три дня.*

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.

Ответ.

Михаил изучал образование существительных ¹⁶.

Эти слова образованы суприкальным способом.

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере № 4.

Специфика его образования заключается в том, что сюда образовано с использованием и приставки, и суффиксов.

Задание 3.

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (*друг – дружба, круг – кружок* и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация - изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и j). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различия какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать*.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

Ответ:

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать* служит для различия *несовершенного вида* (с [г]) и *совершенного вида* (с [ж]), то есть „*прибегать*“ демонстрирует постадийность, а „*прибежать*“ – разовость. 25

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

- 1) в чём именно состоит этот процесс;
- 2) какие конкретно грамматические формы он охватывает.

Ответ:

1) В целом данный процесс заключается в *изменении внешних признаков слов, таких как различное окончание*.

Примеры более частотных форм	Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс
шаровар (ср. шароваров)	<i>догадывание</i>
простынь (ср. простыней)	<i>1. п. существительные</i> 1,5 б
достичь (ср. достигнуть)	<i>сказуемое <u>активичное</u></i> 1,5 б
откупорь (ср. откупори)	<i>сказуемое <u>повелит.казн.</u></i> 1,5 б
свойствен (ср. свойственен)	<i>короткое присоединительное</i>
родствен (ср. родственен)	2,5 б

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) По размякшему шоссе без конца тянулись **ломовые дороги**, перегруженные всяческими домашними вещами... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

2) А впереди **ещё** предстоит концерт в пользу **недостаточных интеллигентных тружениц**, а там **ещё** белый бал... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

3) **Утёк, подлец!** Ужо, постой, // Расправлюсь завтра я с тобой! (А.А. Блок, «Двенадцать»)

4) **Ведь я почти для всех здесь пилигрим угрюмый** // Бог весть с какой далёкой стороны. (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

ВС{Э}Ш ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

Ответ:

- 1) ломовая дорога - подвода 3,5
- 2) недостаточный - недоисченный, недостающий
- 3) утечь - убежать из спрятки 3,5
- 4) пилигрим - сограждевующий человек, пургический 3,5

Задание 5. В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чём именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

Тип синтаксической омонимии	Описание
Стрелочная	Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев».
Разметочная	Может возникать за счёт различной интерпретации (разметки) формы или синтаксической связи.
Конституентная	Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в группы.

Предложения для анализа:

- (1) Преследование тигра закончилось неудачей.
- (2) Я вижу только два дерева.
- (3) Он не выучил правила.
- (4) Сергей вернулся из командировки в Москву.
- (5) В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.
- (6) Он умеет заставить себя слушать.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

Ответ:

Тип синтаксической омонимии	Номера предложений	Описание омонимичных фрагментов	Собственный пример
Стрелочная	4 +	у забас. си. разные гл. слова	Он пересказ
	2 -	у забас. си. разные гл. слова	из деревни в
Разметочная	3 +	"Грабили" - подлежащее	Бороды
	5 -	"известные" - подлежащее	мужи садились!
Конституентная	1 -	Приследование(ней?) певчий	Бороды санкт-петербур
	6 -	Засматывать(кого?) селя	градора засвер- бились уши им

Задание 6. Иордан же рѣка течет быстро, бреги же имать об онъ поль приkrуть, а отсуду пологы. Вода же мутна велми и сладка пити, и нѣсть сыти пиюще воду ту святую. Ни с нея болѣть, ни пакости во чревѣ человѣку. Всѣм же есть подобенъ Иордан к рѣцѣ Сновьсѣй – и вширѣ, и въглубле, и луково течет и быстро велми, якоже Сновь рѣка.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

Иордан – река текеи^т быстро ~~и~~^{–10} берега же ~~и~~^{–15} круглы, а отсюда пологи. Вода же мутна, и её сладко пить, и несёт съ ней молч, кото ~~в~~^{–10} пьют воду ту святую. От неё не заикаешься и не издерёшь^{–10} пакости въсемурье гибелискому. Всем ~~и~~^{–10} гордна река Иордан, да же к реке Сновьсѣй – и широки, и глубоки, и текеи^т быстро и с разной превосходностью, якоже реки Сновь. ^{–10}

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(З), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Профессия педагога - как много сказали и написали о ней. Да она одна из самых древних профессий, она одна из самых сложных профессий...

Учитель не просто наполняет суммой знаний своего ученика, он формирует личность ребёнка будущего гражданина своей страны. А поэтому во все времена обучением и воспитанием учащихся занимались самые знающие, опытные и способные люди. Так в странах Древнего Востока учителями являлись жрецы, в Древней Греции наиболее умные и талантливые горожане.

На Руси учителей называли мастерами грамматы. Именно поэтому профессию учителя считают матерью всех профессий. И это действительно так: учитель первым открывает детям жизненные горизонты, учит их добру, правде, справедливости, отзывчивости, он вместе с семьёй формирует нравственные ценности человека. От того, каким человеком станет выпускник школы во многом зависит не только его профессиональное будущее, но и будущее всего человечества.

55

455

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет

русский язык

Класс

11

Шифр

P 112

№ тура (если есть)

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальное количество баллов	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>18</u>	<u>15</u>	<u>10</u>				<u>100</u>
Баллы членов жюри	Эксперт 1	<u>14</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>10,5</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>9,5</u>			<u>53</u>
	Эксперт 2	<u>14</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>10,5</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>9,5</u>			<u>53</u>
Итоговый балл		<u>14</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>10,5</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>9,5</u>			<u>53</u>

Член Жюри

Лу

Шебешко Р.е

Член Жюри

Лу Подпись /

М.Н.Тибиченок ФИО

Подпись /

ФИО

* - количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады