

**ВСОШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП****РУССКИЙ ЯЗЫК****10 КЛАСС**Шифр участника P 105**Задания для обучающихся****Время выполнения заданий – 120 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	16	16	12	16	14	10	100
	0	14	12	9	9	12	3,5	59,5

**Задание 1.** Не так давно на обложке школьных тетрадей среди типичных ошибок указывалось ударение *дбговор*. Однако сейчас в употреблении и оценке варианта *дбговор* произошли изменения: если в словаре Ожегова 1949 г. это ударение вообще не указывалось, то в изданиях 1972, 1976 гг. допускается употребление этого слова с пометой «разговорное» (как сниженный вариант литературной нормы).

Много хлопот доставляет и ударение в слове *приговор*. В орфографическом словаре 1985 г. форма *приговор* дана с пометой «не рекомендуется», однако в профессиональной речи юристов форма *приговор* встречается достаточно часто.

Приведите две причины того, что варианты с ударением на приставку начинают конкурировать с вариантами с ударением на корень. Для этого рассмотрите однокоренные и одноструктурные для данных слов слова.

**Ответ:**

Аналогия среди однокоренных слов: \_\_\_\_\_

Аналогия среди одноструктурных слов (приведите любые два таких слова и дайте им грамматическую характеристику): \_\_\_\_\_

0.

**Задание 2.**

Авторы рекламных текстов, стремясь привлечь внимание потенциальных покупателей, часто используют так называемые слова-кентавры\*.

\* Кентавр - в древнегреческой мифологии дикие, смертные существа с головой и торсом человека на теле лошади, обитатели гор и лесных чащ.

1. Проанализируйте приведённые ниже примеры слов-«кентавров» и напишите, почему лингвисты их так назвали. На одном (любом из приведённых ниже) примере поясните своё решение.

2. В чём особенность образования данных слов в каждом из примеров?

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

## РУССКИЙ ЯЗЫК

## 10 КЛАСС

(1) «PRIятное исполнение, PRIёмистый двигатель, PRIемлемая цена. LADA PRIORI PRIми решение!» (реклама автомобиля Lada Priora).

(2) «Экспериментос» (реклама драже «Ментос»)

(3) «Аромагия» (реклама кофе Jacobs Monarch)

(4) «Фрумеладки» (реклама мармелада Mamba)

Ответ:

1. Выделенные слова можно назвать «кентаврами» потому, что состоит из двух отдельных слов и не существуют в русском языке.  
Например, слово „Фрумеладки“ состоит из слов фрукты и мармеладки

1+2.

Номер примера	Особенность образования «кентавра»
(1)	слова из рекламы имеют однокорневое начало „pri“, которое заимствовано из английских букв „PRI“. „PRI“ является частью изображения бренда Lada Priora
(2)	слово „Экспериментос“ соединено с именем эксперимент и включает в себя изображение бренда „Ментос“
(3)	слово „Аромагия“ состоит из слов аромат и магия, у них есть общая буква „и“, которая и сводила два слова.
(4)	Фрумеладки слово „Фрумеладки“ имеет значение фруктовые мармеладки.

Задание 3. Известно, что в форме изъявительного наклонения прошедшего времени единственного числа у глаголов в русском языке появляется такая грамматическая характеристика, как род. Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, чем мотивирован выбор форм мужского, женского или среднего рода в каждом из них.

Ответ:

Примеры	Мотивировка выбора рода глагола
(1) роза цветла	женский род подчёркивается
(2) мама шила	женский род подчёркивается

**ВСОШ** ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.  
 ВСЕРОССИЙСКАЯ  
 ОЛИМПИАДА  
 ШКОЛЬНИКОВ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
 РУССКИЙ ЯЗЫК  
 10 КЛАСС

(3) солнце встало	средний рог подмышечн 2
(4) в ухе звенело	средний рог уха синяк синя - 0.
(5) цветок увял	* мужской рог подмышечн 2
(6) доктор пришла	в данном примере <del>было</del> докторов является женский следовательно у них- 2
(7) спортсмен тренировался	мужской рог подмышечн 2
(8) непоседа притих	мужской рог подмышечн. ? 0.

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из драмы А.Н Островского «Гроза».

1) В **мещанстве**, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности **нагольной**, не увидите.

2) Уж у нас ли, кажется, вам, **странным**, не житьё, а вы всё скоритесь да перекоряетесь; **греха-то** вы не боитесь.

3) **А ведь тоже**, глупые, на свою воду хотят, а выдут на воду-то, так и путаются на **покор** да смех добрым людям.

4) **А** зачем ты нарочно-то себя в сердце приводишь?

**Ответ:**

1) **нагольный**- живой; ничем не прокрашенный 3

2) **странный** - тихий. 0

3) **покор** - стыд; покор 3

4) **в сердце приводить** - накручивать себя эмоционально 3 = 9.

**Задание 5.** Отрицательные предложения в древнерусском языке имели некоторые особенности, отличающие их от современных. Для них было характерно двойное и одиночное отрицание.

Определите, в каких нижеприведённых предложениях из Повести временных лет (примеры (1)-(5)) и Лаврентьевской летописи (пример (6)) двойное отрицание, в каких – одиночное. Как выражалось двойное и одиночное отрицание? Поясните свою мысль, используя языковой материал из примеров (1)-(6).

3 (1) *Не достоить никоторому же языку имъти букъю своихъ*

0 (2) *николи же помышлю на страну вашу*

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

## РУССКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС

- 9 (3) И не обрътесь никојже  
 0 (4) николи же вследу на ип  
 9 (5) и не успаша ничтојже въвратиша опять  
 0 (6) а зоръ чвкъ ни бога боится, ни чвкъ са стыдить

Какая сиё особенность отрицательных предложений отражена в предложении *Не зрити на тибуну ни на штока* (Повесть временных лет)?

Ответ:

38+1

(9)

Двойное отрицание встречается в предложениях 1, 3, 5. Оно выражалось в том, что в предложении встречается слово с отрицанием „не“, а также второе слово с отрицательным участием.

Одиночное отрицание представлено в предложениях 2, 4, 6. При одиночном отрицании встречается слово одной части речи с отрицательным участием.

В предложении *Не зрити на тибуну ни на штока* отражена следующая особенность отрицательных предложений: есть слово с отрицанием „не“, что характерно для двойных отрицаний, но нет второго слова в отрицательном участи.

Задание 6. И се рекши, обратися [Юпа] на выстокъ и очи возведши на небо и руцъ воздвиши и нача шептати. Рѣчи же ея не бѣ разумѣти. Тѣмъже Зосима, [...] стоящи трепетатъ, долу зря, и ничто же не глагола. Кленящіся Богомъ, глаголя, яко «егда видѣх ю, творѧщу молитву [...]», и, мало въсклонихся отничания\* своего, видѣх ю стоящу на воздухѣ от земли яко лакти единаго».

\*Ничания – поклона.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И сказал так, навернувшись она к воздуху и, шагая воздуха к небу и руки воздух, начала шептать слово же ее не было разобрать. Поэтому Зосима никакъ из этой молитвы не урадумел, стоялъ и ничего не говорил. Кинулъ бѣломъ, говоря: „Когда наблюдалъ я да кей, говорящий о молитве, то, кемъ то приносившимъ от поклона своего, увиделъ, что стоит она в воздухѣ пребывши пребывающими же же можетъ от земли.

(12)

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

## РУССКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС

3,58

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(;) или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

**Ответ:**

Про...е...ия педагога - как много сказаний и написаний о ней. Да она одна из самых древних про...ий, да она одна из самых сложных про...ий...

Учитель не просто наполняет суммой знаний своего ученика, он формирует личность ребёнка будущего гражданина своей страны. А поэтому во все времена обучением и воспитанием учащихся занимались самые знающие, опытные и способные люди. Так, в странах Древнего Востока учителями являлись жрецы, в Древней Греции наиболее умные и талантливые горожане.

На Руси учителей называли мастерами грамматики. Именно поэтому про...е...ию / учителя счищают матерью всех про...ий. И это действительно так: учитель первым открывает детям жизненные горизонты, учит их добру, правде, справедливости, отзывчивости, он вместе с семьёй формирует нравственные ценности человека. От этого, каким человеком станет выпускник школы, во многом зависит не только его профессиональное будущее, но и будущее всего человечества.

13 оч.

**ПРОТОКОЛ**  
**проверки олимпиадной работы участника**

Предмет

русский язык

Класс

10

Шифр

P105

№ тура (если есть)

\_\_\_\_\_

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальное количество баллов	16	16	16	12	16	14	10	-	-	-	100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	0	14	12	9	9	12,3,5				59,5
	Эксперт 2	0	14	12	9	9	12,3,5				59,5
Итоговый балл		0	14	12	9	9	12,3,5				59,5

Член Жюри

Наталья Маланова, д. 18

Член Жюри

Подпись /

ФИО

Наталья

Маланова Н.А.

Подпись /

ФИО

\* - количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады