

КАРТА ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКА

(Н. С. Ниясова, Э. С. Кульмаметьева, модификация методики Е. А. Голомштока)

Цель: изучить общую направленность интересов подростков.

Ход работы: предлагаются оценить степень своего интереса к различным видам деятельности по следующей инструкции: "Перед Вами ряд высказываний, в которых содержится вопрос о наличии интереса к той или иной сфере знаний и деятельности: «ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ?»

Ваша задача, читая эти высказывания в бланке ответов против соответствующего порядкового номера ставить следующие знаки:

- «++» если названная область знания нравится Вам, и Вы хотели бы стать специалистом в этой области;
«+» если названная область знания нравится Вам, но особого желания заниматься ею у Вас, нет;
«-» если указанная деятельность не нравится Вам.

1. Решать математические задачи и делать сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
4. Собирать коллекции минералов.
5. Делать модели танков, самолётов, машин, кораблей.
6. Выполнять работу на компьютере.
7. Читать произведения классической мировой литературы.
8. Читать книги о работе полиции.
9. Знакомиться с историей искусства нашей родины.
10. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, помогать в чём-либо)
11. Читать книги о работе врачей, медицинские журналы.
12. Заботиться об уюте в помещении.
13. Читать военную литературу.
14. Слушать оперную и симфоническую музыку.
15. Читать книги о художниках.
16. Уроки математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Изучать анатомическую структуру животных.
19. Читать об экономике и государственном устройстве стран.
20. Читать технические журналы.

21. Читать статьи и научно-популярные журналы о достижениях в области информатики, электроники, радиотехники.
22. Анализировать и оценивать литературные произведения.
23. Знакомиться с различными законами, уставами, инструкциями.
24. Изучить историю города или района, в котором Вы живёте.
25. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
26. Уроки анатомии и физиологии человека.
27. Составлять и вести картотеки.
28. Знакомиться с военной техникой.
29. Слушать современную популярную музыку.
30. Посещать музеи, художественные выставки.
31. Учиться в математической школе.
32. Уроки химии.
33. Читать книги о растениях и животных.
34. Ездить в геологические экспедиции.
35. Знакомиться с современными достижениями техники.
36. Заниматься в радиотехническом кружке.
37. Читать литературно-критические и публицистические статьи.
38. Изучать политический строй и социальные изменения стран.
39. Уроки истории.
40. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
41. Знакомиться с достижениями в области медицины.
42. Организовать питание в семье и принимать участие в приготовлении еды в походе.
43. Уроки физической культуры.
44. Заниматься музыкой самостоятельно или в музыкальной школе.
45. Заниматься в изостудии.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Делать опыты по химии.
48. Уроки ботаники, зоологии, анатомии.
49. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
50. Разбираться в чертежах и схемах.
51. Ремонтировать бытовые электроприборы.
52. Пробовать писать рассказы, стихи.
53. Проводить политинформацию в классе.
54. Читать книги или смотреть фильмы об исторических событиях в разных странах.

55. Готовить доклады, сообщения и выступать с ними перед ребятами.
56. Заботиться о больных, оказывать им помощь.
57. Помогать другу (подруге) в выборе соответствующей одежды.
58. Участвовать в военных играх, походах.
59. Декламировать, выступать на сцене, петь в хоре.
60. Оформлять стенгазеты, выставки, монтажи.
61. Решать задачи по геометрии.
62. Самостоятельно выводить форматы химических реакций.
63. Изучать с помощью микроскопа живые организмы и ткани.
64. Уроки географии.
65. Собирать и ремонтировать различные механизмы.
66. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
67. Изучать происхождение слов и выражений.
68. Выступать с докладами перед большой аудиторией.
69. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
70. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
71. Делать перевязки, оказывать первую помощь при травмах.
72. Оказывать людям различные бытовые услуги.
73. Заниматься в спортивной секции.
74. Играть на музыкальных инструментах.
75. Рисовать карандашом, фломастерами, красками.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
78. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за ними.
79. Заниматься в географической кружке, изучать природу и жизнь родного края.
80. Уроки технологии.
81. Разбираться в сложных радиосхемах, компьютерных программах.
82. Работать со словарём и библиографическими справочниками.
83. Читать газеты и смотреть по телевизору политические новости.
84. Знакомиться с законами исторического развития человечества.
85. Постоянно общаться с многими и разными людьми.
86. Проявлять заботу и чуткость по отношению к людям.
87. Проявлять такт, выдержку, самообладание в общении с людьми.
88. Изучать историю крупных исторических сражений и судьбы выдающихся полководцев.
89. Смотреть театральные постановки по телевизору.
90. Изучать скульптурные памятники, другие памятники искусства.
91. Участвовать в математических олимпиадах.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии.
93. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
94. Составлять географические и геологические карты.
95. Научиться самому водить машину и уметь её ремонтировать.
96. Уроки информатики.
97. Писать сочинения на свободную тему.
98. Вести дискуссии на политические темы.
99. Сравнивать обычай и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
100. Выполнять работу вожатого, помогать учителю на уроке или перемене.
101. Читать медицинские справочники, словари.
102. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.
103. Заниматься спортом, участвовать в спортивных соревнованиях.
104. Участвовать в вечерах школьной самодеятельности.
105. Выпиливать, выжигать, резать по дереву.
106. Выполнять работу, требующую математических знаний.
107. Выполнять работу, требующую знаний принципов и законов химии.
108. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
109. Длительно работать в полевых условиях.
110. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
111. Выполнять работу на компьютере, требующей умственной физической нагрузки.
112. Работа, требующая анализа, обдумывания, умения выражать свои мысли.
113. Работа, требующая понимание психологии людей.
114. Работать с книгами, сравнивая и анализируя изученное.
115. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть.
116. Работа, требующая большой любви к людям, внимания к ним.
117. Постоянно работать с людьми.
118. Работа, требующая решительности, выносливости, дисциплины.
119. Работа, требующая постоянной подготовки и повторных упражнений.
120. Видеть в обыденном прекрасное и стремиться передать это людям.

1

Бланк ответов карты интересов

Ф.И.О _____ Школа № _____ Класс _____ Дата _____ 20____

Намерены ли Вы посещать профориентационные уроки по педагогике и психологии? ДА НЕТ
(обведите выбранный ответ)

МАТ	ХИМ	БИО	ГЕО	МЕХ	ЭРТ	ЛИТ	ЮР	ИСТ	ПЕД	МЕД	ОБС	СП,В	МУЗ	ИЗО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Бланк ответов карты интересов

Ф.И.О _____ Школа № _____ Класс _____ Дата _____ 20____

Намерены ли Вы посещать профориентационные уроки по педагогике и психологии? ДА НЕТ
(обведите выбранный ответ)

МАТ	ХИМ	БИО	ГЕО	МЕХ	ЭРТ	ЛИТ	ЮР	ИСТ	ПЕД	МЕД	ОБС	СП,В	МУЗ	ИЗО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Бланк ответов карты интересов

Ф.И.О _____ Школа № _____ Класс _____ Дата _____ 20____

Намерены ли Вы посещать профориентационные уроки по педагогике и психологии? ДА НЕТ
(обведите выбранный ответ)

МАТ	ХИМ	БИО	ГЕО	МЕХ	ЭРТ	ЛИТ	ЮР	ИСТ	ПЕД	МЕД	ОБС	СП,В	МУЗ	ИЗО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Бланк ответов карты интересов

Ф.И.О _____ Школа № _____ Класс _____ Дата _____ 20____

Намерены ли Вы посещать профориентационные уроки по педагогике и психологии? ДА НЕТ
(обведите выбранный ответ)

МАТ	ХИМ	БИО	ГЕО	МЕХ	ЭРТ	ЛИТ	ЮР	ИСТ	ПЕД	МЕД	ОБС	СП,В	МУЗ	ИЗО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

2

ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (Г.Д. Бабушкин, 1990)

Уважаемый школьник! Прочитайте каждое суждение, оцените степень их проявления у Вас одним из ответов, соответствующим действительности: «да», «не совсем так», иногда, «пожалуй, нет», «нет».
 Фамилия, Имя _____ Школа _____ класс _____ дата _____

№	Вопросы	да, так и есть	не совсем так	иногда	пожа- луй, нет	нет
Отвечая на вопрос, пожалуйста, поставьте знак «+»						
1.	Мне часто приходилось выступать перед младшими с беседой, в роли организатора и мне это нравилось					
2.	Я чувствую себя удовлетворенным, если моя помощь оказалась нужной кому-либо					
3.	Я легко чувствую себя в общении с младшими, сверстниками					
4.	В общении с людьми важным является чувство такта и ясность речи					
5.	Ко мне часто обращаются за советом, помощью					
6.	Неприятности у моих товарищей вызывают необходимость им помочь					
7.	Я чувствую радость от общения с людьми					
8.	При разговоре с человеком я ставлю мысленно себя на его место					
9.	Мне часто удается убедить сверстников и младших в целесообразности того или иного действия					
10.	Легко, без скованности вступаю в общение с новыми людьми					
11.	Меня часто просят организовать какое-либо мероприятие (олимпиаду, соревнование, конкурс и т.д.)					
12.	Охотно провожу время с младшими					
13.	Легко улаживаю разногласия между людьми					
14.	Легко чувствуя себя при объяснении, рассказе					
15.	Мне нравится работать с детьми, учить их, воспитывать					
16.	Когда у моих друзей что-либо не получается, я им помогаю					
17.	Мне больше нравится коллективная работа, чем индивидуальная					
18.	Я могу сохранять спокойствие, когда другие допускают в отношении меня несправедливость					
19.	Перед тем как принять решение, я взвешиваю все «за» и «против»					
20.	Поручив кому-либо определенную работу, я терпеливо жду её окончания					
21.	В разговорах с людьми для меня характерно устойчивое хорошее самочувствие					
22.	В процессе разговора с человеком я быстро понимаю его намерения, помыслы, настроение					
23.	Мне часто приходилось помогать учителю и я это охотно делал					
24.	Я хорошо запоминаю и долго держу в памяти знания о личностных качествах знакомых людей					
25.	В разговорах с собеседником я никогда не раздражаюсь и не повышаю тона					
26.	При разговоре, объяснении чего-либо меня всегда понимают сразу					

Ключ к анкете «Склонность к педагогической деятельности»

Ответы в каждом вопросе оцениваются:

да, так и есть - 5 баллов;

не совсем так - 4 балла;

иногда - 3 балла;

пожалуй, нет - 2 балла;

нет - 1 балл

Находится общая сумма баллов, характеризующая склонность к педагогической деятельности согласно шкалы:

высокий уровень - 110 - 130 баллов

средний уровень - 90 - 109 баллов

низкий уровень - 0 - 89 баллов.

Анкета школьника для оценки профессионального интереса

к труду педагога (Г. Д. Бабушкин, 1990)

Уважаемый школьник! Профессиональный интерес является важным личностным образованием, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение.

Из трех ответов в каждом вопросе необходимо выбрать один ответ, который соответствует действительности и занести его в протокол.

1. Нравится ли Вам профессия педагога?

- 1) профессия очень нравится;
- 2) профессия скорее нравится, чем не нравится;
- 3) не могу сказать, время покажет.

2. Какую помощь Вы оказываете своему учителю?

- 1) мне нравится помогать учителю, и я это охотно делаю;
- 2) я помогаю учителю, когда ко мне обращаются за помощью, но делаю это не совсем охотно, скорее из уважения к нему;
- 3) учитель не обращается ко мне за помощью.

3. Изменилось ли Ваше отношение к профессии в процессе учёбы в школе (в педклассе, в профориентационной группе)?

- 1) она и раньше мне нравилась, а то, что я за это время узнал, сделало её еще более привлекательной;
- 2) раньше я не был особенно увлечён ею, а то, что я узнал, не сделало её привлекательной;
- 3) полученные в процессе учёбы сведения о профессии меня несколько разочаровали.

4. Что в большей мере повлияло на Вас при выборе профессии педагога?

- 1) интерес к педагогическому труду;
- 2) подражание педагогу, хотел стать таким же;
- 3) советы учителя, родителей, друзей.

5. Каким педагогом Вы представляете себя в будущем?

- 1) буду готовить учеников - олимпиадников;
- 2) буду рядовым педагогом, пока высоких целей нет;
- 3) не могу сказать, время покажет.

6. Почему Вы выбрали профессию педагога?

- 1) нравится работа с детьми, воспитывать их и видеть свои результаты;
- 2) нравится выступать в роли руководителя группы, коллектива;
- 3) привлекли летний отпуск, ненормированный рабочий день.

7. Как Вы считаете, от чего в большей степени зависит эффективность деятельности педагога?

- 1) от соответствия склонностей и способностей этой профессии;
- 2) склонности и способности можно развить в работе, если их нет, главное - от работы над собой;
- 3) от наличия хороших условий в школе и в классе.

8. Как Вы считаете, может ли каждый, выбравший профессию педагога, стать в будущем специалистом высокой квалификации - готовить учеников - олимпиадников?

- 1) нет; 2) не знаю; 3) может.

9. Какой Вы представляете себе профессию педагога?

- 1) профессия педагога трудная, интересная и требует полной самоотдачи;
- 2) профессия педагога не очень трудная, но интересная;
- 3) профессия педагога легкая и однообразная.

10. Насколько регулярно Вы изучаете дополнительную литературу, связанную с профессией педагога?

- 1) регулярно, считаю это необходимым, советуюсь при этом с учителем;
- 2) изредка просматриваю литературу, времени на это не хватает;
- 3) в большинстве случаев мне это не удается.

11. В какой степени Вы проявляете волевую активность в преодолении различных трудностей?

- 1) везде и во всём заставляю себя прилагать максимум усилий, к занятиям всегда готов, экзамены сдаю успешно;
- 2) проявляю усилия там, где мне нравится, не всегда могу заставить себя подготовиться к занятию, зачётку, экзамену;
- 3) не могу заставить себя постоянно учиться, часто бываю не готов.

12. Как Вы стремитесь выполнять намеченные планы?

- 1) стремлюсь выполнять всегда, и мне это удается;
- 2) не всегда проявляю стремление;
- 3) особого стремления к намеченному не проявляю.

Ключ к анкете «Профессиональный интерес к труду педагога»

Лист опроса

Фамилия, имя _____ Пол _____

Возраст _____ Школа _____ Класс _____ Дата _____

Профессиональный интерес к педагогическим специальностям

1. 4. 7. 10.

2. 5. 8. 11.

3. 6. 9. 12.

Первые номера ответов в каждом вопросе оцениваются в 3 балла;
вторые номера - в 2 балла,
третий номера - в 1 балл.

Находится сумма баллов **по компонентам** профессионального интереса:

эмоциональный компонент - вопросы 1, 2, 3

мотивационный компонент - вопросы 4, 5, 6

интеллектуальный компонент - вопросы 7, 8, 9

волевой компонент - вопросы 10, 11, 12

Находится **общая сумма баллов**, характеризующая устойчивость профессионального интереса согласно шкалы:

устойчивый профессиональный интерес - 31-36 баллов

недостаточно устойчивый - 27-30 баллов

неустойчивый - 12-26 баллов.

ОЩУЩЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Прочитайте каждое суждение и оцените степень их проявления у Вас одним из ответов, соответствующим действительности. Не задумывайтесь подолгу и не рассматривайте пристально каждое предложение, руководствуйтесь первым импульсивным ощущением. Отвечая на вопрос, пожалуйста, поставьте знак «+»

Фамилия, Имя _____ Школа _____ Класс _____ Дата _____

№	Утверждения	принцип иально согласен	согласен	не согласен	принцип иально не согласен
1.	Учебная атмосфера в нашей школе зависит от моих стараний по её улучшению				
2.	Добровольноучаствуюв дополнительных занятиях (внеклассных и внешкольных), а их реализация зависит от меня				
3.	Самостоятельно принимаю решения по такому трудному вопросу как выбор дальнейшего пути образования				
4.	Я стараюсь приблизиться к идеалу человека, который создаю, отвечая на вопрос, каким бы я хотел быть				
5.	Моё всестороннее развитие прежде всего зависит от решений, которые я сегодня принимаю по отношению к самому себе				
6.	У меня есть намерения усложнять свои цели познания в соответствии с собственными ценностями				
7.	Ежедневно самостоятельно планирую организацию своего времени				
8.	Моими героями являются творческие люди				
9.	Я могу назвать себя человеком с творческими способностями				
10.	О выборе темы учебного исследования я принимаю решение сам и сам отвечаю за качество его выполнения				
11.	Могу самостоятельно найти научно-популярные книги и рекомендовать их к чтению одноклассникам				
12.	Как правило, в проектировании творческого проекта я знаю, что, когда и как должен сделать				
13.	Когда я решаю творческие задачи, то предпочитаю с кем-то советоваться, а не действовать по собственному усмотрению				
14.	Могу проявлять инициативу в творческом диалоге с одноклассниками				
15.	Считаю, что могу синтезировать учебную информацию и знаю где найти нужные сведения				
16.	Проявляю упорство в овладении знаниями				
17.	От меня зависит то, будут ли результаты моего учебного исследования достоверными и объективными				
18.	От моего отношения к подготовке продукта учебного исследования зависит уровень самообразования всего класса				
19.	Мои возможности и вера в собственные силы позволяет мне брать на себя трудные творческие задачи				
20.	Я чувствую себя ответственным за качество собственного творчества				
21.	Если я получаю замечания по содержанию или организации учебного исследования, то сразу стараюсь их поправить				
22.	Могу оценить правильность решения задач учебного исследования				
23.	Я работаю над моими слабостями и недостатками в подготовке научного доклада				
24.	Могу сравнивать и обобщить творческие достижения своих одноклассников				
25.	Проявляю активность в работе научного общества учащихся (НОУ «Школьная мастерская педагогических исследований»)				
Всего баллов:		уровень			

Ключ к анкете «Ощущение субъектности в научном творчестве»

Ответы в каждом вопросе оцениваются:

принципиально согласен - 4 баллов;

согласен - 3 балла;

не согласен - 2 балла;

принципиально не согласен - 2 балла;

Находится общая сумма баллов, характеризующая ощущение субъектности в научном творчестве:

высокий уровень	выше среднего	средний уровень	ниже среднего	низкий уровень
81 - 100 баллов	61 - 80 баллов	41 - 60 баллов	21 - 40 баллов	0 - 20 баллов